

“Согласовано”
Заместитель руководителя
комитета по образованию

Л. В. Дубовская



“Утверждаю”
Директор МОУ СОШ № 11

В. Н. Аленич



**Основная
образовательная программа
МОУ СОШ № 11
2010 – 2011 учебный год**

Принята на заседании педагогического совета

28.08.2010 г.

Майкоп, 2010

Основная образовательная программа Пояснительная записка

Начало третьего тысячелетия отмечено быстро развивающимся процессом глобализации. В связи с этим перспективы развития отечественного образования необходимо рассматривать в контексте глобального образования, позиционируя его как мощный инструмент эффективного развития процесса глобализации в других областях. Доминирующим фактором в становлении личности и ее позитивной социализации является школьная образовательная среда, и, прежде всего, урок, где в процессе вооружения учащихся предметными знаниями в равной степени реализуются образовательные и воспитательные задачи.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, проявлением большого количества новых образовательных технологий и программ, процессами, происходящими на фоне существенного усложнения самой образовательной практики в России и мире, появлением и становлением принципиально новых образовательных услуг.

Конструирование и реализация образовательного процесса должны осуществляться на таких субъект-субъектных отношениях, которые учитывают требования гуманистической концепции образования (толерантность, педагогическая поддержка, содеятельность и сотрудничество), направленные на:

- обогащение различным содержанием субъектного опыта путем создания педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность;
- создание обстановки естественного самовыражения, применения активных форм и методов общения (диалог, обсуждение, дискуссия, полемика);
- создание атмосферы заинтересованности;
- использование дидактического материала, позволяющего выбирать вид, форму и содержание учебной работы в соответствии с интересами и способностями;
- оценку деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения (поощрение стремления находить свой способ работы, решения, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные);

Понятие «основная общеобразовательная программа» раскрывают статьи 8 и 9 Закона РФ «Об образовании»: статья 8 фиксирует, что система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются федеральными органами управления образованием и являются обязательными для общеобразовательных учреждений независимо от их вида, организационно-правовой формы.

Разработка и утверждение образовательной программы общеобразовательного учреждения в соответствии с пп. 6 п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» относится к компетенции общеобразовательного учреждения.

Педагогическим коллективом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» выработаны подходы к составлению данного документа. Образовательная программа является долгосрочной и отражает результаты осмысления педагогическим коллективом роли школы XXI века в период ее модернизации.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» - нормативно-управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Для педагогического коллектива школы является актуальным в ближайшие годы:

1. Проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:
 - реальной разгрузки содержания общего образования;
 - использования эффективных методов обучения;
 - повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
 - улучшения организации питания обучающихся в ОУ;
2. Оптимизация соотношения научного, технологического и гуманитарного компонентов содержания школьного образования;
3. Оптимальное соотношение трех компонентов содержания образования: федерального, регионального, муниципального;
4. Подготовка интеллектуального, профессионально мобильного человека, обладающего высокой духовной культурой, за счет:
 - развития функциональной грамотности и профессиональной компетентности выпускников школы;
 - включения в содержание образования знаний по экологии, экономики, компьютерной грамотности и др.
 - поиска и нахождения новых проблемно-методологических решений, которые можно было бы положить в основу персонализированного образовательного процесса, ориентированного на личность.
5. Решающую роль в переориентации образования на новые гуманистические ценности играет личность учителя, его профессиональная компетенция, его умения быть открытым для нового.

Работа МОУ СОШ №11 строится на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13.01.1996г. (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1759-р.
5. Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1998г.).
6. Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2006-2010 гг.», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. №803.
7. Устава школы (принятого общим собранием МОУ «СОШ №11» 28.09.2010 г.).
8. Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
9. Приказа МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».
10. Приказа МО и НРА от 10.04.2009 г. № 336 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

11. Приказа МО и НРА от 17.08.2010 г. №1010 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. № 469 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования (с изменением) от 10.04.2009 г. приказ № 336, от 15.07.2010 г. приказ № 954».
12. Закона Республики Адыгея «О внесении изменений в приказ Республики Адыгея «Об образовании»» (ст. 6, ч. 4).

Средняя общеобразовательная школа №11 открыта в сентябре 1986 года. На основании постановления Президиума Верховного Совета Республики Адыгея от 09.06.1992 г. №118 школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

Статус общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Юридический и фактический адрес: 385011, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. 12 Марта, 144а.

Учредительные документы:

1	Лицензия	Регистрационный № МО-000277, от 25.05.2006. Действительна по 25.05.2011
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 618, от 23.06.2010. Действительна по 23.06.2015
3	ИНН	0105032088

Устав МОУ «СОШ №11» принят на собрании трудового коллектива 28.09.2010 г.

Школа является победителем республиканского конкурса «Школа – территория здоровья» (2007г.)

Работа педагогического коллектива над **методической темой** (в соответствии с «Программой развития») **«Сохранение и укрепление здоровья учащихся через рациональную организацию учебного процесса»** дала возможность качественно повысить уровень методической и дидактической культуры преподавателей, принять и освоить новый вид контроля учебно-воспитательного процесса – **мониторинг**. С сентября 2010 г. педагогический коллектив приступил к работе над очередной методической темой **«Индивидуализация образовательной деятельности в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию»**.

Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе ОУ:

- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ во всех образовательных областях;

- создать оптимальные условия для развития способностей учащихся;
- достигнуть уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;
- формировать у каждого учащегося опыт творческой, социальной активности в реализации личностных способностей;

Система образования школы включает **три ступени**, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) образование (срок обучения 2 года).

На каждой ступени образования школа реализует соответствующие уровню и направленности общеобразовательные программы.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Базовая 1-4 (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в)
2. Базовая 5-9 (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д)
3. Базовая 10-11 (10а, 10б, 11а, 11б)

Базовые программы школы призваны удовлетворить потребности:

Ученика:

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и развитии их;
- в прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и возможностям учащихся.

Родителей:

- в получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в микрорайоне школы;
- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников.

Учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы;
- в профессиональном развитии и самореализации;
- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники.

Школы:

- в отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане;
- в реализации образовательных программ базового обучения;

- в разработанных подходах создания системы воспитательной работы в школе;
- в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами.

Выпускника:

- в осознании отношения к себе, к людям, к миру;
- в продолжении непрерывного образования;
- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;
- в подготовке к восприятию научных понятий и идей.

Общества и государства:

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

Города Майкопа:

- в сохранении и развитии традиций города и республики Адыгея.

ВУЗов города:

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок приема обучающихся регламентируются Законом РФ «Об образовании» и нормативными документами образовательного учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебных недели, в 9, 11 классах – 33 учебных недели.

Школа работает в режиме шестидневной недели, начало занятий в 8 часов. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

Каждый учебный год делится на 4 четверти. В конце каждой четверти проводится аттестация учащихся 2-9 классов (учащиеся 5 классов в первой четверти не аттестовываются). Аттестация учащихся 10-11 классов проводится по полугодиям.

В течение учебного года устанавливаются каникулы: осенние, зимние, весенние и дополнительные общей продолжительностью 30 календарных дней.

Расписание учебных занятий составляется согласно требованиям санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Обучение ведется в 2 смены.

Работа кружков проводится во внеурочное время.

Учащиеся в соответствии с санитарными нормами обеспечены необходимыми валеологическими условиями.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении».

Адресность образовательной программы

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовая ОП (начальная школа)	1-4 группа здоровья	Любой уровень школьной зрелости
2	Базовая ОП (5-9 классы)	1-4 группа здоровья	Освоение программы начальной школы
3	Базовая ОП (10-11 классы)	1-4 группа здоровья	Освоение базовой ОП основной школы и прохождение итоговой аттестации

В 1-9 классах обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы. При наличии свободных мест (наполняемость класса – 25 человек) в школу могут быть приняты дети, проживающие в других микрорайонах города.

В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

1. В возрасте 6,5 – 7 лет в 1 класс:
 - заявление родителей;
 - копия свидетельства о рождении ребенка;
 - медицинская карта ребенка.
2. Во 2-9 классы (при наличии свободных мест):
 - заявление родителей;
 - личное дело учащегося;
 - медицинская карта ребенка.

Учебный план школы составлен:

- на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- сохраняет содержание инвариантной части для 6-х, 7-х, 8-х классов;
- предусматривает проведение предпрофильной подготовки 9 классов;
- не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся;
- факультативные занятия проводятся по отдельному расписанию.

Учебным планом школы предусмотрено:

- изучение иностранного языка (английский) со 2-го класса;
- проведение занятий физической культурой в бассейне (начальная школа, специальная медицинская группа здоровья);
- ведение предметно-ориентированных элективных курсов и профориентационной работы;
- введение в 1-ом классе (в соответствии со статьей 5, п. 5 Закона Республики Адыгея от 07.07.2010 г. № 363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании») изучения адыгейского языка в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка.

Учебный план школы направлен на:

- создание условия для развития личности;
- достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащегося:
 - уровень элементарной грамотности (1 ступень обучения);
 - уровень функциональной грамотности (2 ступень обучения);
 - уровень компетентности (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Учебный план школы составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 10.04.2009 г. № 336 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 17.08.2010 г. № 1010 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования (с изменением) от 10.04.2009 г. приказ № 336, от 15.07.2010 г. приказ № 954».

- Закона Республики Адыгея «О внесении изменений в закон Республики Адыгея «Об образовании»» (ст.6, ч.4).

МОУ СОШ № 11 работает в следующем режиме:

- 5 дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов;
- занятия в школе проводятся в две смены.

При изучении предметов **Литература, География, Природоведение, Обществознание, История, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура** 10-15% учебного времени используется на национально - региональный компонент.

В соответствии с рекомендациями МО и НРА в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах из национально-регионального компонента 1 час отводится на преподавание учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**.

При проведении учебных занятий по **Иностранному языку** (2-10 классы), **Технологии** (5-8 классы), а также **Информатики и ИКТ** (8-11 классы) осуществляется деление на группы при наличии 25 учащихся в классе.

В школе I ступени (2-4 классы) часы школьного компонента используются для проведения 3-го часа **Физической культуры** (в соответствии с законом МОиНРА от 23.03.2010 г. № 432).

В 1-х классах в соответствии со статьей 5 (п.5) Закона Республики Адыгея от 07.07.2010 г. № 363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании»» с 1 класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится изучение адыгейского языка. С этой целью организовано деление классов на подгруппы для проведения занятий по предметам **Технология (Труд)/Адыгейский язык**.

В школе II ступени часы школьного компонента используются следующим образом:
- В 5-х классах и 6А классе 1 час передан на спецгруппу по **Физической культуре**.
- В 5, 6, 7, 8-х классах 1 час передан на третий час по **Физической культуре** (в соответствии с законом МОиНРА от 23.03.2010 г. № 432).

- В 9-х классах третий час по **Физической культуре** не введен в связи с отсутствием часов в учебном плане, т.к. часы компонента образовательного учреждения используются на усиление предметов по желанию родителей. Этот час восполняется вовлечением большинства учащихся в спортивные секции, работающие на базе школы, ежемесячным проведением в школе Дня здоровья, занятий лечебной физкультурой и др.

Спортивные секции	Количество человек
Волейбол	6 человек
Дзю-до	9 человек
Футбол	10 человек
Кикбоксинг	5 человек
Спортивные танцы	4 человека
Туристический кружок	17 человек
Лечебная физкультура	23 человека

- В 7, 8-х классах часы школьного компонента используются на факультативные занятия по **Иностранному языку и Информатике** (7-е классы - 1 час, 8-е классы - 1 час).

- В 8 «Г» классе (класс VII вида) - 1 час передан на **Математику**.

- В 8-х и 9-х классах введено **Черчение** за счет часов **Изобразительного искусства** в связи с желанием родителей.

В соответствии с реализацией программы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов 2 часа из вариативной части учебного плана отведены на предметноориентированные курсы, углубляющие знания по русскому языку и математике, т.к. эти предметы подлежат обязательной сдаче в ходе государственной (итоговой) аттестации.

В 9Г и 9Д классах (классы VII вида) по 1 часу выделено на элективные курсы по профориентационной работе.

В школе III ступени часы школьного компонента отводятся на усиление ряда предметов: **Обществознание, Химия, Биология, Математика**.

Часы элективных курсов используются для углубления знаний по отдельным темам **Русского языка 10-11 классы (1 час), Математика 11 класс (1 час), Биология 10 класс (1 час)**.

В 2010-2011 учебном году 10А, 10Б, 11А, 11Б классы являются универсальными. В 10-х и 11-х классах добавляются часы на трудовое обучение в связи с тем, что на базе учебного комбината учащиеся проходят профессиональную подготовку по специальности «Оператор ПЭВМ».

Использование педагогами школы современных педагогических технологий или их элементов:

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- технология игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- групповые технологии;
- модульные технологии;

создает условия для подлинной самореализации детей.

Потребность в развитии творческих способностей учителя вызывается следующими обстоятельствами:

- МОУ СОШ №11 ориентируется на воспитание у учащихся таких ценностных качеств, которые обеспечили бы им широкий выбор возможностей для жизненного продвижения;
- Развивает у учащихся способность адекватно и критично оценивать собственные силы, создавать условия для самореализации, ориентируясь на гуманистические ценности.

Идет систематическое повышение квалификации сотрудников путем прохождения ими своевременной аттестации (37% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32% первую квалификационную категорию, 6 педагогов школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – «отличник народного просвещения», 2 педагога являются победителями ПНП «Образование»).

Совершенствование системы методической работы осуществляется через деятельность методических объединений учителей-предметников, организацию методической учебы и использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

Формирование стабильной психолого-педагогической службы способствует быстрой социально-педагогической адаптации учащихся, педагогов и родителей. Для отслеживания результатов уровня обученности учащихся ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, критерии которого выработаны в ходе действия экспериментальной площадки на базе школы.

Одним из основных компонентов образовательного пространства школы является система дополнительного образования.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы МОУ СОШ № 11

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий МОУ СОШ №11

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание – это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует, прежде всего, цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельности ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго урока проводится большая перемена для организации питания учащихся, после третьего урока обязательное проведение физкультпаузы.

Особенностями составления расписания в 6-8 классах являются: вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической культуры.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ.

В 9-11 классах предусматриваются следующие особенности расписания: сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров. Допускается проведение сдвоенных уроков в классах углубленного изучения отдельных предметов.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по физической культуре (10, 11 кл.), иностранному языку, информатике и ИКТ.

Система факультативов – содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (программное обучение, экскурсии, деловые игры).

Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)

Система **элективных курсов** – гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат – приобретение знаний по определенной теме.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов – полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения – предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования *коллектив* считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов – полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения – предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования *коллектив* считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, обработке собственного метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения: объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»); классическое лекционное обучение; классно-урочная система плюс самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании**.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И *формирующие, и развивающие, и личностно-ориентированные технологии*, необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будут зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личного заказа.

Формы организации УВП

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а так же в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер);
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;

- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции;
- практикумы;
- семинары;
- исследовательская работа;
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышесказанное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей в МОУ СОШ №11 опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.

5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и

расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами. Социокультурная функция ДО в МОУ СОШ № 11 реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность - («Хор» и ансамбль бального танца, ансамбль эстрадного танца, театральная студия, «Кукольный театр», кружок «Умелые руки»). Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют специальные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование ("Восточные единоборства: КАРАТЭ И ТАЭКВОН-ДО», баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, бассейн, ЛФК), способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка.

По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Юных экологов», обеспечивает создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей малой Родины, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Система дополнительного образования в МОУ СОШ № 11

1. Количественные показатели

	Количество обучающихся в ОУ	Количество занятых в коллективах ДО
1-4 классы	364	290
5-8 классы	486	320
10-11 кл	101	60

2. Реализуемые программы

Направленность	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная, оздоровительная	18	370
Художественно-эстетическая	20	320
Туристско-краеведческая	1	19

3. Кадровый состав:

ПДО	Кол-во человек	Образование		Пол	
		высшее	среднее	женский	Мужской
Штатные	2	2	-	1	1
Совместители	10	10	-	5	5

Основные подходы к организации воспитательной работы в МОУ СОШ № 11

Концепция воспитательной работы МОУ-СОШ № 11 опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации».

Концептуальные основы программы воспитательной работы в МОУ СОШ № 11:

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом.
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.
- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.
- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

История школы содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности её педагогов. Каким бы не был социальный заказ, какими бы не были государственные программы, основным воспитательным стержнем оставался «принцип доброты и ответственности».

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, толерантности, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и ЦЕЛЬ программы воспитательной работы в МОУ-СОШ № 11 заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ**:

- создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, ее творческого потенциала;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- Разработка и внедрение комплекса профилактических мер в отношении девиантного поведения детей;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. *Личностный* (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. *Адаптивный* (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. *Деятельностный* (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений об социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей;
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся;
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,

- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные и классные праздники
- Проведение традиционных праздников народов России
- Конкурсы

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы
- Вовлечение в работу клубов «Гвардеец», «Прометей»
- Классные и семейные праздники
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы
- Курс «Мой выбор»
- Практикумы
- Часы психолога
- Тестирование и тренинги
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика
- Участие в слетах юноармейских отрядов
- Участие в туристических слетах
- Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы
- Работа «Совета старшеклассников»
- Организация выборов в органы ученического самоуправления
- Участие в различных секциях
- Организация диспутов, дискуссий
- Деловые игры
- Тренинги

**Организация научно-исследовательской деятельности
в МОУ СОШ № 11**

Целью практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;

- совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах;
- участие в школьных и городских научно-практических конференциях учащихся.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в ОУ предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов),
- организация теоретических спецкурсов,
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в ОУ является исследовательское обучение.

Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности ОУ требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого создана и развивается система спецкурсов и дополнительного образования.

В ОУ накоплен успешный опыт работы с учащимися по написанию рефератов, докладов, подготовки к олимпиадам. В стадии внедрения - метод проектов.

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №11

ПРИКАЗ

От 14.09 2010г. № 57

*«О зачислении учащихся 9,11 классов на
элективные курсы в 2010-2011 учебном году»*

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Р.А. от 3.07.2007г. №496 «Об утверждении новой редакции базисных и примерных учебных планов для образовательных учреждений РА, реализующих программы общего образования» в целях организации предпрофильной подготовки учащихся, на основании личных заявлений учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Зачислить учащихся 9-х классов на следующие элективные курсы в 2010-2011 уч.г.:

1.1. **9а** класса в количестве 29 (2 группы) на курсы:

- 1) «Основы компьютерного делопроизводства» (17 часов) учитель Морозова Н.В.
- 2) «Генетика»(17 часов) учитель Шимек Вера В.
- 3) «Таинственный мир текста» (17часов) учитель Свистунова О.А.
- 4) «Абсолютная величина»(17 часов) учитель Донецкая Т.А.

1.2. **9б** кл. в количестве 17 чел. , 9в кл. на курсы :

- 1) «Функции и их графики» (34 часа) учитель Ток С.Р.
- 2) «Таинственный мир текста» (34часа) учит. Свистунова О.А., Хуако И.М.

1.3. **9в** кл. в количестве 20чел. на курсы :

- 1) «Функции и их графики» (34 часа) учитель Ток С.Р.
- 2) «Таинственный мир текста» (17часов) учитель Свистунова О.А.

1.4. **9г** кл. в количестве 9 чел. на курсы:

- 1) «Основы компьютерного делопроизводства» (34 часа) учитель Морозова Н.В.,
- 2) «Профорентация» (34часа) учитель Ткаченко Н.М

1.5. **9д** кл. в количестве 13 чел. на курсы

- 1) «Основы компьютерного делопроизводства» (34 часа) учитель Морозова Н.В.,
- 2) «Профорентация» (34часа) учитель Ткаченко Н.М

2. Зачислить учащихся 10-х классов на следующие элективные курсы:

1.1. **10а** кл. в количестве 29 чел. на курсы:

- 1) «Функции помогают уровням» (34 часа) учитель Болдарева С.Н. (34 часа) учитель Котелкина О.А.
- 2) «Варианты сочинений к заданию С.Особенности структуры сочинения» (34 часа) (по материалам ЕГЭ) учитель Попова Л.Н.

1.2. **10б** кл. в количестве 29 чел. на курсы:

- 1) « В мире иррациональности» (34 часа) учитель Данилова Л.В.
- 2) «Варианты сочинений к заданию С.Особенности структуры сочинения» (34 часа) (по материалам ЕГЭ) учитель Попова Л.Н.

3. Зачислить учащихся 11-х классов на следующие элективные курсы:

1.1.11а кл. в количестве 18 чел. на курсы

1) «Трудности современной пунктуаций» (34 часа) учитель Докшина Н.В.

2) «Решаем задачи по планиметрии» (34 часа) учитель Донецкая Т.А.

1.2.11б кл. в количестве 25 чел. на курсы:

1) «Трудности современной пунктуаций» (34 часа) учитель Попова Л.Н.

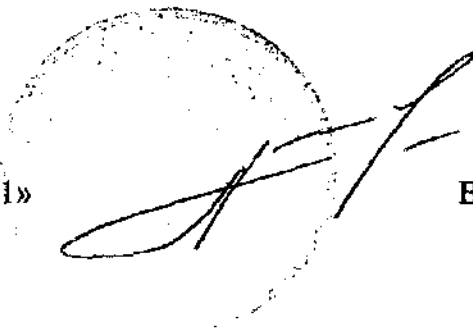
2) «Решаем задачи по планиметрии» (34 часа) учитель Донецкая Т.А.

4. Зам. директора по УВР Шимек В.В. включить элективные курсы 9, 10, 11 классов в расписание в соответствии с рекомендациями по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Классным руководителям Шимек Вере В., Ток С.Р., Нагаплевой А.Н., Свистуновой О.А., Ендовицкой Н.А., Ролдугиной И.Н., Даниловой Л.В., Воробьевой Т.Н., Донецкой Т.А., вести систематически учет посещаемости уч-ся 9, 10, 11 классов элективных курсов.

6. Контроль за исполнение данного приказа возложить на зам. директора по УВР Свистунову О.А.

Директор МОУ «СОШ №11»



В.Н.Аленич

Базовая образовательная программа 1- 4 классов

Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, составленного на основе базисного учебного плана ОУ;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Сформированность основ теоретического типа мышления у учащихся, позволяющих ему в дальнейшем работать с понятийной базой и содержанием различных предметов в средней школе, что предполагает развитие способности к теоретическому анализу, к умению планировать свою деятельность, рефлексивному осмыслению процесса и результатов своей деятельности;
- Сформированность общеучебных умений, позволяющих работать с различными источниками в системе предметного обучения;
- Сформированность коммуникативных умений, позволяющих выполнять различные учебные и воспитательные роли и успешно взаимодействовать в образовательном пространстве семьи и школы;
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

1. Программа предназначена для детей, достигших возраста 6 - 7 лет.
2. Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

Медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

Педагогическим - все дети, достигшие школьного возраста, любого уровня школьной зрелости, независимо от уровня подготовки.

Состояние здоровья. 1-4 группы здоровья, отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

3. Продолжительность обучения - 4 года в зависимости от успешности обучения ученика.

Технология комплектования 1-4 классов:

прием детей осуществляется в соответствии с «Правилами приема учащихся в 1-е классы». Школа принимает в обязательном порядке (по желанию родителей) всех детей, проживающих в микрорайоне школы. На вакантные места принимаются дети, проживающие в других районах города. Прием заявлений осуществляется с 1 апреля по 31 августа, зачисление учащихся не позднее 1 сентября.

Ожидаемый результат:

- Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- Подготовка учащихся к продолжению обучения в основной школе по базовой образовательной программе.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для 1 - 4 классов составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ и предусмотренные учебным планом по предметам.

Организационно-педагогические условия.

- Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Организация занятий в 2 смены;
- Продолжительность уроков – 40 минут;
- Наполняемость классов 25 человек. Учебный год разделен на 4 четверти;
- Наличие ГПД (по желанию родителей);
- Сопровождение логопеда (помощь детям с речевыми нарушениями).

Работа службы сопровождения направлена на:

- Помощь в адаптации к обучению, обеспечение валеологических условий:
 - начало занятий в 8 часов;
 - продолжительность перемен - 15 минут;
 - количество уроков в день - не более 4-х в 1-х классах и не более 5-ти во 2 - 4-х - классах;
 - количество уроков в неделю не превышает максимально допустимую нагрузку для учащихся 1-4 классов;
 - проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние, дополнительные) в соответствии с распоряжением КО Администрации г. Майкопа;
 - между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 40-45 минут;
 - на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
 - домашние задания даются в следующих пределах:
 - в 1-м классе – нет;
 - во 2-м классе – до 1.5 часов;
 - в 3 - 4-х классах – до 2 часов;
 - учащиеся обеспечиваются горячим питанием; бесплатным питанием обеспечиваются дети из малообеспеченных семей.
- Формирование положительной мотивации.
- Изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи.
- Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения: затруднения в образовательных областях, коммуникативная деятельность.

Технологии организации учебного процесса

- Классно-урочная система.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Занятия по интересам.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры.

Виды педагогических технологий:

- **Технологии воспитания** (ролевая игра, организация и проведение традиционных праздников, театральные и концертные выступления).
- **Технологии обучения** (индивидуальная работа с учащимися, работа в парах и группах).
- **Технология развития** (проблемное изучение, словесное рисование, опережающее обучение).
- **Методические технологии** (освоение алгоритмов: познавательных умений, коммуникативных умений, формирование умений поиска необходимой в обучении информации).

Формы организации внеучебной деятельности:

Внутришкольные:

- Кружки по интересам.
- Предметные олимпиады.
- Работа школьной библиотеки.
- Спортивные соревнования.
- Традиционные праздники.

Внешкольные:

- Экскурсии, походы.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Посещение театров, музеев, выставок.
- Сотрудничество с ЦТДЮ.
- Участие в олимпиадах.
- Сотрудничество с «Автогородком».
- Сотрудничество с городской библиотекой.

Возможные варианты выбора образовательных программ:

- Базовая образовательная программа (5 - 9) рекомендуется - при освоении базовой образовательной программы 1 ступени и по желанию родителей.
- Образовательная программа индивидуального (домашнего) обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем, согласно медицинской справке.

Формы аттестации учащихся:

1. **Прогностическая:** (срезовые административные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения). Цель - фиксация начальных умений.
2. **Текущая:** (в процессе освоения учащимися образовательной программы).
Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту.
 - Устные формы и методы (беседа, сообщения и т.д.);
 - Письменные формы и методы (проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.);
 - Практические работы;
 - Дидактические тесты.
3. **Итоговый контроль:**
Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ.
 - Контрольные работы по русскому языку и математике по четвертям и в конце года, проверка техники чтения в конце года (май).

Формы учета достижений учащихся:

1. **В урочной деятельности:**
 - Оценки по пятибальной системе во 2-х – 4-х классах.
В 1-х классах - «усвоил» - «не усвоил» по ключевым темам.
2. **Во внеурочной деятельности** (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры):
 - грамоты;
 - дипломы;
 - благодарственные письма;
 - подарки.

Базовая образовательная программа 5 – 9 классов

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ;
- обеспечение достижения уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту;
- освоение обязательного минимума содержания основного образования;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- Программа предназначена для учащихся, освоивших программу I ступени. Возраст 10-15 лет.
- Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

Медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

Педагогическим - ЗУН не ниже требований программы.

Состояние здоровья. 1 - 4 группы здоровья, отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

- Продолжительность обучения – 5 лет.

Технология комплектования 5-9 классов: классы комплектуются на основе выпускников I ступени своей школы (возможен переход из одного класса в другой по желанию родителей и рекомендации педагогического совета в конце учебного года) и вновь прибывших учащихся.

Ожидаемый результат:

- Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы.
- Развитие потребности в непрерывном образовании; к окончанию девятого класса учащиеся должны уметь:
 - самостоятельно планировать учебную деятельность;
 - самостоятельно изучать несложные учебные темы;
 - решать задачи прикладного характера;
 - уметь выделять главное в прочитанном научном тексте;
 - уметь систематизировать материал в пределах учебной темы;
 - интегрировать материал нескольких источников;

- использовать средства массовой информации для получения нужных данных;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки самоконтроля;
- развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками;
- развивать навыки социального самоопределения;
- создавать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.



Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для 5-9 классов составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Изучение предметов образовательной области «Искусство» проводится по программам, избранным учителями музыки и изобразительного искусства, утвержденным на педагогическом совете. Программа по музыке основана на концепции музыкального образования Д.Б. Кабалевского, представляющей художественно-образное отражение мира в виде определения «музыка и жизнь». Программа по изобразительному искусству представлена программой «Изобразительное искусство» под редакцией В.С. Кузина, которая ориентирована на воспитание и обучение учащихся в условиях общеобразовательной школы и помимо интереса и желания рисовать предполагает активную работу мышления и воображения.

С целью достижения учащимися базового уровня по иностранному языку предусмотрено деление на подгруппы.

В 8 классе заканчивается изучение предметов образовательной области «Искусство» - музыка и изобразительное искусство.

Организационно – педагогические условия

- Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
- Организация занятий в 2 смены.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Наполняемость классов 25 - 30 человек.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации;
- изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раза в год): показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; коммуникативная деятельность.

Технологии организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуальные, групповые консультации;
- занятия по интересам (кружки, секции);
- участие в школьных, городских, республиканских и альтернативных олимпиадах.

Виды педагогических технологий:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений.

- **Технологии воспитания** (в соответствии с концепцией культурно-нравственного воспитания).
- **Технология обучения:**
тренировочный урок;

урок самостоятельной работы;
урок практической работы;
урок лабораторной работы;
комбинированный урок;
урок закрепления ЗУН;
повторительно-обобщающий урок;
урок – экскурсия.

- **Игровые технологии:**
Урок-игра, урок-сказка, ролевые игры, урок-суд, урок-спектакль.
- **Методические технологии:**
Коммуникативно-диалоговые уроки;
Уроки поиска информации.

Форма организации внеурочной деятельности

Внутришкольные:

Кружки по интересам.
Предметные олимпиады.
Работа школьной библиотеки.
Спортивные соревнования.
Традиционные праздники.
Интеллектуальные игры.

Внешкольные:

Экскурсии, походы.
Участие в спортивных соревнованиях.
Посещение театров, музеев, выставок.
Участие в олимпиадах.
Сотрудничество с городской библиотекой.
Сотрудничество с молодежными организациями.

Возможные варианты выбора образовательных программ.

- Базовая образовательная программа (10 - 11) рекомендуется при освоении базовой образовательной программы 2 ступени обучения, выраженности познавательного интереса, по рекомендации педсовета и по желанию родителей.
- Образовательная программа индивидуального (домашнего) обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем, согласно медицинской справки.
- Повторное обучение рекомендуется учащимся, не освоившим программу.

Формы аттестации учащихся:

1. Текущая (в процессе освоения учащимися образовательной программы):

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- устные методы и формы (беседа, сообщения и т.д.);
- письменные формы и методы (проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.);
- практические работы;
- диагностические тесты;
- творческие работы;
- устные ответы на уроках;
- сообщения, доклады, рефераты;
- собеседования.

2. Итоговый контроль:

- Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по четвертям и итогам года. Итоговая аттестация после окончания 9-го класса проводится в традиционной форме и в форме ГИА.

Формы учета достижений учащихся:

1. В урочной деятельности:

- оценки по пятибалльной системе;

2. Во внеурочной деятельности (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры):

- грамоты;
- дипломы;
- благодарственные письма;
- подарки.

Базовая образовательная программа 10 - 11 классов

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение достижения уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

МОУ СОШ №11 ориентирована на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической и общекультурной компетентности.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- Программа предназначена для учащихся, освоивших программу 2 ступени обучения с выраженным познавательным интересом. Возраст 15-17 лет.
- Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

Медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

Педагогическим - ЗУН не ниже требований программы;

Состояние здоровья. 1 - 4 группы здоровья, отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

- **Продолжительность обучения - 2 года.**

Технология комплектования 10 - 11 классов: классы комплектуются в заявительном порядке на основании производственного плана по мере поступления заявлений по желанию родителей.

Ожидаемый результат:

- Достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы.
- Развитие потребности в непрерывном образовании.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие исследовательских умений.
- Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования.
- Развитие творческих, исследовательских способностей.
- Развитие навыка самоконтроля.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для 10 – 11 классов составляют учебные программы, утвержденные МО РФ.

Программы элективных курсов

1. «Функции помогают уравнениями» - 34 часа.
2. «Варианты сочинений к заданию С. Особенности структуры сочинения» - 34 часа.
3. «В мире иррациональности» - 34 часа.
4. «Трудности современной пунктуации» - 34 часа
5. «Решаем задачи по планиметрии» - 34 часа.

Организационно-педагогические условия

- Режим шестидневной рабочей недели при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
- Организация занятий в первую смену.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Наполняемость классов 25 человек.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности, профессиональное самоопределение;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Технологии организации учебного процесса.

- Классно-урочная система.
- Индивидуальные, групповые консультации.
- Занятия по интересам (кружки, секции, факультативы).
- Участие в школьных, городских, республиканских и альтернативных олимпиадах.

Виды педагогических технологий:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений:

- **Технологии воспитания** (в соответствии с концепцией культурно-нравственного воспитания).
- **Технология обучения:**
 - тренировочный урок;
 - урок самостоятельной работы;
 - урок практической работы;
 - урок лабораторной работы;

комбинированный урок;
контрольный урок;
урок закрепления ЗУН;
повторительно-обобщающий урок;
урок-экскурсия;
урок-лекция;
урок-семинар;
урок-зачет;
урок с использованием ТСО;
интегрированные уроки.

- **Игровые технологии**
Деловая игра, ролевые игры, урок-суд, урок-процесс, урок-спектакль.
- **Методические технологии**
Коммуникативно-диалоговые уроки;
Уроки поиска информации.

Форма организации внеурочной деятельности

Внутришкольные:

Кружки по интересам.
Предметные олимпиады.
Работа школьной библиотеки.
Спортивные соревнования.
Традиционные праздники.
Интеллектуальные игры.

Внешкольные:

Экскурсии, походы.
Участие в спортивных соревнованиях.
Посещение театров, музеев, выставок.
Участие в олимпиадах разных уровней.
Сотрудничество с городской библиотекой.
Сотрудничество с молодежными организациями.

Формы аттестации учащихся:

1. Текущая (в процессе освоения учащимися образовательной программы):

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- устные методы и формы (беседа, сообщения и т.д.);
- письменные формы и методы (проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.);
- практические работы;
- диагностические тесты;
- творческие работы;
- устные ответы на уроках;
- сообщения, доклады, рефераты;
- собеседования.

2. Итоговый контроль:

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по полугодиям и итогам года. Итоговая аттестация после окончания 11-го класса проводится в форме ЕГЭ.

Формы учета достижений учащихся:

1. В урочной деятельности:
 - оценки по пятибальной системе;
 - почетные грамоты;
 - похвальные листы
2. Во внеурочной деятельности (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры)
 - грамоты;
 - дипломы;
 - благодарственные письма.

«Модель выпускника» МОУ СОШ № 11

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

поэтапно:

Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения.

Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника».

Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения.

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

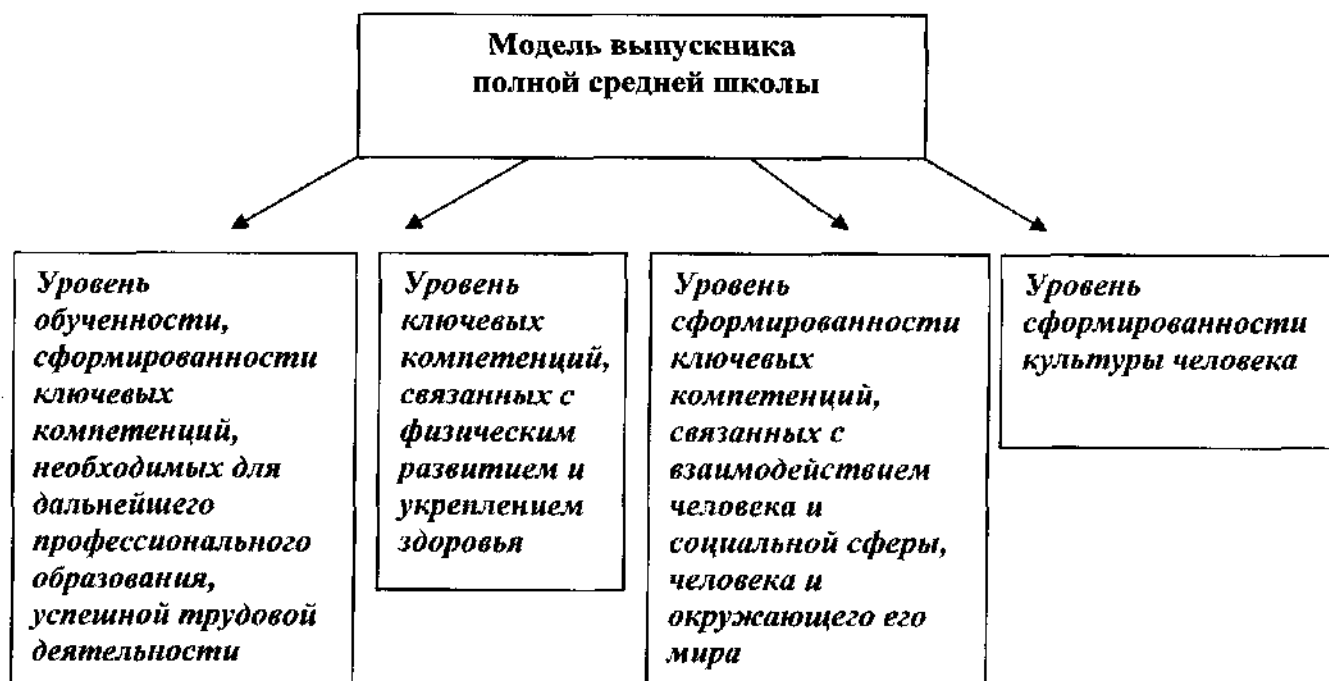
Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы МОУ СОШ № 11 — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы МОУ СОШ № 11 — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МОУ СОШ № 11 — молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



Модернизация системы управления МОУ СОШ № 11

В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;

- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей МОУ СОШ № 11, это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- Совет школы, осуществляющий общее руководство МОУ СОШ № 11.
- Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.
- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

Действуют классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, советы классов.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы.

- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий МОУ СОШ №11

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание – это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует, прежде всего, цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельности ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго урока проводится большая перемена для организации питания учащихся, после третьего урока обязательное проведение физкультпаузы.

Особенностями составления расписания в 6-8 классах являются: вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической культуры.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ.

В 9-11 классах предусматриваются следующие особенности расписания: сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров. Допускается проведение сдвоенных уроков в классах углубленного изучения отдельных предметов.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по физической культуре (10, 11 кл.), иностранному языку, информатике и ИКТ.

Система факультативов – содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (программное обучение, экскурсии, деловые игры).

Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)

Система **элективных курсов** – гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат – приобретение знаний по определенной теме.



Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов – полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения – предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования *коллектив* считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов – полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения – предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования *коллектив* считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию знаний и применению их для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

“Согласовано”
Заместитель руководителя
комитета по образованию

/Л. В. Дубовская



“Утверждаю”
Директор МОУ СОШ № 11

/В. Н. Аленич/



Основная образовательная программа МОУ СОШ № 11 2010 – 2011 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

28.08.2010 г.

Майкоп, 2010

Основная образовательная программа Пояснительная записка

Начало третьего тысячелетия отмечено быстро развивающимся процессом глобализации. В связи с этим перспективы развития отечественного образования необходимо рассматривать в контексте глобального образования, позиционируя его как мощный инструмент эффективного развития процесса глобализации в других областях. Доминирующим фактором в становлении личности и ее позитивной социализации является школьная образовательная среда, и, прежде всего, урок, где в процессе вооружения учащихся предметными знаниями в равной степени реализуются образовательные и воспитательные задачи.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, проявлением большого количества новых образовательных технологий и программ, процессами, происходящими на фоне существенного усложнения самой образовательной практики в России и мире, появлением и становлением принципиально новых образовательных услуг.

Конструирование и реализация образовательного процесса должны осуществляться на таких субъект-субъектных отношениях, которые учитывают требования гуманистической концепции образования (толерантность, педагогическая поддержка, содеятельность и сотрудничество), направленные на:

- обогащение различным содержанием субъектного опыта путем создания педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность;
- создание обстановки естественного самовыражения, применения активных форм и методов общения (диалог, обсуждение, дискуссия, полемика);
- создание атмосферы заинтересованности;
- использование дидактического материала, позволяющего выбирать вид, форму и содержание учебной работы в соответствии с интересами и способностями;
- оценку деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения (поощрение стремления находить свой способ работы, решения, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные);

Понятие «основная общеобразовательная программа» раскрывают статьи 8 и 9 Закона РФ «Об образовании»: статья 8 фиксирует, что система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются федеральными органами управления образованием и являются обязательными для общеобразовательных учреждений независимо от их вида, организационно-правовой формы.

Разработка и утверждение образовательной программы общеобразовательного учреждения в соответствии с пп. 6 п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» относится к компетенции общеобразовательного учреждения.

Педагогическим коллективом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» выработаны подходы к составлению данного документа. Образовательная программа является долгосрочной и отражает результаты осмысления педагогическим коллективом роли школы XXI века в период ее модернизации.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» - нормативно-управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Для педагогического коллектива школы является актуальным в ближайшие годы:

1. Проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:
 - реальной разгрузки содержания общего образования;
 - использования эффективных методов обучения;
 - повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
 - улучшения организации питания обучающихся в ОУ;
2. Оптимизация соотношения научного, технологического и гуманитарного компонентов содержания школьного образования;
3. Оптимальное соотношение трех компонентов содержания образования: федерального, регионального, муниципального;
4. Подготовка интеллектуального, профессионально мобильного человека, обладающего высокой духовной культурой, за счет:
 - развития функциональной грамотности и профессиональной компетентности выпускников школы;
 - включения в содержание образования знаний по экологии, экономики, компьютерной грамотности и др.
 - поиска и нахождения новых проблемно-методологических решений, которые можно было бы положить в основу персонализированного образовательного процесса, ориентированного на личность.
5. Решающую роль в переориентации образования на новые гуманистические ценности играет личность учителя, его профессиональная компетенция, его умения быть открытым для нового.

Работа МОУ СОШ №11 строится на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13.01.1996г. (с последующими дополнениями и изменениями).
2. Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1759-р.
5. Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1998г.).
6. Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2006-2010 гг.», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. №803.
7. Устава школы (принятого общим собранием МОУ «СОШ №11» 28.09.2010 г.).
8. Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
9. Приказа МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».
10. Приказа МО и НРА от 10.04.2009 г. № 336 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

11. Приказа МО и НРА от 17.08.2010 г. №1010 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. № 469 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования (с изменением) от 10.04.2009 г. приказ № 336, от 15.07.2010 г. приказ № 954».
12. Закона Республики Адыгея «О внесении изменений в приказ Республики Адыгея «Об образовании»» (ст. 6, ч. 4).

Средняя общеобразовательная школа №11 открыта в сентябре 1986 года. На основании постановления Президиума Верховного Совета Республики Адыгея от 09.06.1992 г. №118 школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

Статус общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Юридический и фактический адрес: 385011, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. 12 Марта, 144а.

Учредительные документы:

1	Лицензия	Регистрационный № МО-000277, от 25.05.2006. Действительна по 25.05.2011
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 618, от 23.06.2010. Действительна по 23.06.2015
3	ИНН	0105032088

Устав МОУ «СОШ №11» принят на собрании трудового коллектива 28.09.2010 г.

Школа является победителем республиканского конкурса «Школа – территория здоровья» (2007г.)

Работа педагогического коллектива над методической темой (в соответствии с «Программой развития») «Сохранение и укрепление здоровья учащихся через рациональную организацию учебного процесса» дала возможность качественно повысить уровень методической и дидактической культуры преподавателей, принять и освоить новый вид контроля учебно-воспитательного процесса – мониторинг. С сентября 2010 г. педагогический коллектив приступил к работе над очередной методической темой «Индивидуализация образовательной деятельности в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию».

Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе ОУ:

- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ во всех образовательных областях;

- создать оптимальные условия для развития способностей учащихся;
- достигнуть уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;
- формировать у каждого учащегося опыт творческой, социальной активности в реализации личностных способностей;

Система образования школы включает **три ступени**, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) образование (срок обучения 2 года).

На каждой ступени образования школа реализует соответствующие уровню и направленности общеобразовательные программы.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

1. Базовая 1-4 (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в)
2. Базовая 5-9 (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д)
3. Базовая 10-11 (10а, 10б, 11а, 11б)

Базовые программы школы призваны удовлетворить потребности:

Ученика:

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и развитии их;
- в прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и возможностям учащихся.

Родителей:

- в получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в микрорайоне школы;
- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников.

Учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы;
- в профессиональном развитии и самореализации;
- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники.

Школы:

- в отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане;
- в реализации образовательных программ базового обучения;

- в разработанных подходах создания системы воспитательной работы в школе;
- в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами.

Выпускника:

- в осознании отношения к себе, к людям, к миру;
- в продолжении непрерывного образования;
- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;
- в подготовке к восприятию научных понятий и идей.

Общества и государства:

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

Города Майкопа:

- в сохранении и развитии традиций города и республики Адыгея.

ВУЗов города:

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Права и обязанности участников образовательного процесса, а также порядок приема обучающихся регламентируются Законом РФ «Об образовании» и нормативными документами образовательного учреждения.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебных недели, в 9, 11 классах – 33 учебных недели.

Школа работает в режиме шестидневной недели, начало занятий в 8 часов. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

Каждый учебный год делится на 4 четверти. В конце каждой четверти проводится аттестация учащихся 2-9 классов (учащиеся 5 классов в первой четверти не аттестовываются). Аттестация учащихся 10-11 классов проводится по полугодиям.

В течение учебного года устанавливаются каникулы: осенние, зимние, весенние и дополнительные общей продолжительностью 30 календарных дней.

Расписание учебных занятий составляется согласно требованиям санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Обучение ведется в 2 смены.

Работа кружков проводится во внеурочное время.

Учащиеся в соответствии с санитарными нормами обеспечены необходимыми валеологическими условиями.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении».

Адресность образовательной программы

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовая ОП (начальная школа)	1-4 группа здоровья	Любой уровень школьной зрелости
2	Базовая ОП (5-9 классы)	1-4 группа здоровья	Освоение программы начальной школы
3	Базовая ОП (10-11 классы)	1-4 группа здоровья	Освоение базовой ОП основной школы и прохождение итоговой аттестации

В 1-9 классах обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы. При наличии свободных мест (наполняемость класса – 25 человек) в школу могут быть приняты дети, проживающие в других микрорайонах города.

В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

1. В возрасте 6,5 – 7 лет в 1 класс:
 - заявление родителей;
 - копия свидетельства о рождении ребенка;
 - медицинская карта ребенка.
2. Во 2-9 классы (при наличии свободных мест):
 - заявление родителей;
 - личное дело учащегося;
 - медицинская карта ребенка.

Учебный план школы составлен:

- на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- сохраняет содержание инвариантной части для 6-х, 7-х, 8-х классов;
- предусматривает проведение предпрофильной подготовки 9 классов;
- не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся;
- факультативные занятия проводятся по отдельному расписанию.

Учебным планом школы предусмотрено:

- изучение иностранного языка (английский) со 2-го класса;
- проведение занятий физической культурой в бассейне (начальная школа, специальная медицинская группа здоровья);
- ведение предметно-ориентированных элективных курсов и профориентационной работы;
- введение в 1-ом классе (в соответствии со статьей 5, п. 5 Закона Республики Адыгея от 07.07.2010 г. № 363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании») изучения адыгейского языка в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка.

Учебный план школы направлен на:

- создание условия для развития личности;
- достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащегося:
 - уровень элементарной грамотности (1 ступень обучения);
 - уровень функциональной грамотности (2 ступень обучения);
 - уровень компетентности (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Учебный план школы составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 10.04.2009 г. № 336 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

- Приказа МО и НРА от 17.08.2010 г. № 1010 «О внесении изменений в приказ МО и НРА от 03.07.2007 г. № 496 «Об утверждении новой редакции базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования (с изменением) от 10.04.2009 г. приказ № 336, от 15.07.2010 г. приказ № 954».

- Закона Республики Адыгея «О внесении изменений в закон Республики Адыгея «Об образовании»» (ст.6, ч.4).

МОУ СОШ № 11 работает в следующем режиме:

- 5 дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов;
- занятия в школе проводятся в две смены.

При изучении предметов **Литература, География, Природоведение, Обществознание, История, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура** 10-15% учебного времени используется на национально - региональный компонент.

В соответствии с рекомендациями МО и НРА в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах из национально-регионального компонента 1 час отводится на преподавание учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**.

При проведении учебных занятий по **Иностранному языку** (2-10 классы), **Технологии** (5-8 классы), а также **Информатики и ИКТ** (8-11 классы) осуществляется деление на группы при наличии 25 учащихся в классе.

В школе I ступени (2-4 классы) часы школьного компонента используются для проведения 3-го часа **Физической культуры** (в соответствии с законом МОиНРА от 23.03.2010 г. № 432).

В 1-х классах в соответствии со статьей 5 (п.5) Закона Республики Адыгея от 07.07.2010 г. № 363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании»» с 1 класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится изучение адыгейского языка. С этой целью организовано деление классов на подгруппы для проведения занятий по предметам **Технология (Труд)/Адыгейский язык**.

В школе II ступени часы школьного компонента используются следующим образом:

- В 5-х классах и 6А классе 1 час передан на спецгруппу по **Физической культуре**.
- В 5, 6, 7, 8-х классах 1 час передан на третий час по **Физической культуре** (в соответствии с законом МОиНРА от 23.03.2010 г. № 432).

- В 9-х классах третий час по **Физической культуре** не введен в связи с отсутствием часов в учебном плане, т.к. часы компонента образовательного учреждения используются на усиление предметов по желанию родителей. Этот час восполняется вовлечением большинства учащихся в спортивные секции, работающие на базе школы, ежемесячным проведением в школе Дня здоровья, занятий лечебной физкультурой и др.

Спортивные секции	Количество человек
Волейбол	6 человек
Дзю-до	9 человек
Футбол	10 человек
Кикбоксинг	5 человек
Спортивные танцы	4 человека
Туристический кружок	17 человек
Лечебная физкультура	23 человека

- В 7, 8-х классах часы школьного компонента используются на факультативные занятия по **Иностранному языку и Информатике** (7-е классы - 1 час, 8-е классы - 1 час).

- В 8 «Г» классе (класс VII вида) - 1 час передан на **Математику**.

- В 8-х и 9-х классах введено **Черчение** за счет часов **Изобразительного искусства** в связи с желанием родителей.

В соответствии с реализацией программы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов 2 часа из вариативной части учебного плана отведены на предметноориентированные курсы, углубляющие знания по русскому языку и математике, т.к. эти предметы подлежат обязательной сдаче в ходе государственной (итоговой) аттестации.

В 9Г и 9Д классах (классы VII вида) по 1 часу выделено на элективные курсы по профориентационной работе.

В школе III ступени часы школьного компонента отводятся на усиление ряда предметов: Обществознание, Химия, Биология, Математика.

Часы элективных курсов используются для углубления знаний по отдельным темам **Русского языка 10-11 классы (1 час), Математика 11 класс (1 час), Биология 10 класс (1 час)**.

В 2010-2011 учебном году 10А, 10Б, 11А, 11Б классы являются универсальными. В 10-х и 11-х классах добавляются часы на трудовое обучение в связи с тем, что на базе учебного комбината учащиеся проходят профессиональную подготовку по специальности «Оператор ПЭВМ».

Использование педагогами школы современных педагогических технологий или их элементов:

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- технология игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- групповые технологии;
- модульные технологии;

создает условия для подлинной самореализации детей.

Потребность в развитии творческих способностей учителя вызывается следующими обстоятельствами:

- МОУ СОШ №11 ориентируется на воспитание у учащихся таких ценностных качеств, которые обеспечили бы им широкий выбор возможностей для жизненного продвижения;
- Развивает у учащихся способность адекватно и критично оценивать собственные силы, создавать условия для самореализации, ориентируясь на гуманистические ценности.

Идет систематическое повышение квалификации сотрудников путем прохождения ими своевременной аттестации (37% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32% первую квалификационную категорию, 6 педагогов школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога – «отличник народного просвещения», 2 педагога являются победителями ПНП «Образование»).

Совершенствование системы методической работы осуществляется через деятельность методических объединений учителей-предметников, организацию методической учебы и использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

Формирование стабильной психолого-педагогической службы способствует быстрой социально-педагогической адаптации учащихся, педагогов и родителей. Для отслеживания результатов уровня обученности учащихся ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, критерии которого выработаны в ходе действия экспериментальной площадки на базе школы.

Одним из основных компонентов образовательного пространства школы является система дополнительного образования.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы МОУ СОШ № 11

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;