



**«Согласовано»:**

Руководитель комитета по образованию  
МО «Город Майкоп»

Г.В. Дугинова

«24» августа 2007 г.

**Принята:**

на педагогическом совете

МОУ «СОШ № 11»

«30» августа 2007 г.



**«Утверждаю»:**

Директор МОУ «СОШ № 11»

Е.А. Безуглая

«29» августа 2007 г.

# Школа становления здоровой личности ребенка

программа развития

муниципального образовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

муниципального образования «Город Майкоп»

на 2007-2012 годы

Срок реализации Программы: 5 лет

## Содержание программы

<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт программы</b>	4
<b>Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	
1.1. Общая характеристика школы	9
1.2. Характеристика кадрового потенциала	12
1.3. Краткая характеристика образовательного процесса и его основных результатов	13
1.4. Характеристика системы воспитательной работы	16
1.5. Конкурентные преимущества школы	17
1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	22
1.7. Внешние связи учреждения	23
<b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз социально-экономических тенденций изменения внешней среды школы	24
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	26
2.3. Анализ образовательного сообщества школы	28
2.4. Система управления школой	29
<b>Раздел 3. Миссия, цели и задачи развития образовательного учреждения</b>	
3.1. Миссия и ценностные приоритеты развития школы	31
3.2. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 11»	32
3.3. Модель выпускника	33
<b>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы</b>	
4.1. Основные направления реализации Программы	35
4.2. Ожидаемые результаты и индикаторы программы	35
4.3. Особенности организации образовательного процесса	38
4.4. Состояние системы управления	39
4.5. Основные принципы развития школы	41
<b>Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения</b>	43
<b>Раздел 6. План мероприятий по реализации целей и задач развития образовательного учреждения</b>	
6.1. Этапы реализации Программы	45
6.2. Ресурсное обеспечение Программы	51
6.3. Система контроля за реализацией Программы	52
<b>Раздел 7. Оценка развития образовательного учреждения</b>	53

## Содержание программы

<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт программы</b>	4
<b>Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	
1.1. Общая характеристика школы	9
1.2. Характеристика кадрового потенциала	12
1.3. Краткая характеристика образовательного процесса и его основных результатов	13
1.4. Характеристика системы воспитательной работы	16
1.5. Конкурентные преимущества школы	17
1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	22
1.7. Внешние связи учреждения	23
<b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз социально-экономических тенденций изменения внешней среды школы	24
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	26
2.3. Анализ образовательного сообщества школы	28
2.4. Система управления школой	29
<b>Раздел 3. Миссия, цели и задачи развития образовательного учреждения</b>	
3.1. Миссия и ценностные приоритеты развития школы	31
3.2. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 11»	32
3.3. Модель выпускника	33
<b>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы</b>	
4.1. Основные направления реализации Программы	35
4.2. Ожидаемые результаты и индикаторы программы	35
4.3. Особенности организации образовательного процесса	38
4.4. Состояние системы управления	39
4.5. Основные принципы развития школы	41
<b>Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения</b>	43
<b>Раздел 6. План мероприятий по реализации целей и задач развития образовательного учреждения</b>	
6.1. Этапы реализации Программы	45
6.2. Ресурсное обеспечение Программы	51
6.3. Система контроля за реализацией Программы	52
<b>Раздел 7. Оценка развития образовательного учреждения</b>	53

## Введение (пояснительная записка)

Общественную жизнь, педагогическую науку и практику невозможно представить без школы – традиционного субъекта общественных отношений, педагогического процесса, истории жизни каждого человека. Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Но одна проблема остаётся неизменной – проблема охраны и укрепления здоровья школьников, создания нормальных условий для их роста и развития.

В «Концепции модернизации российского образования в период до 2010 года» здоровье ребенка отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации и развития общества и государства. Тенденции мирового развития требуют от образования здоровьесберегающего адаптивного содержания и качества, а также развития таких качеств личности как адаптивность, коммуникативность, толерантность, корпоративность, мобильность, ответственность, творчество, патриотизм, гражданственность.

Специалисты Московского психолого-социального института Российской академии образования считают, что 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связано с некомфортными условиями процесса обучения.

Педагогическая общественность все больше осознает, что учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» поддерживает мнение доктора медицинских наук В.Ф. Базарного, который утверждает, что здоровье – это *педагогическая* категория, оно либо формируется, либо утрачивается в процессе воспитания и только когда наступает болезнь, становится категорией медицинской. На основании того, что определяющая роль в формировании мотивов здоровья лежит на образовании, сформулирована тема программы развития школы на период с 2007 до 2012 года – «Школа становления здоровой личности ребенка».

Здоровье школьника рассматривается нами как комплекс характеристик, включающий в себя: физическое здоровье, психическое здоровье и благоприятную социально-психологическую адаптацию.

В ходе реализации программы «Школа становления здоровой личности ребенка» планируется оптимизировать систему учебно-воспитательной работы школы в целях обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Данные изменения будут способствовать достижению высоких результатов в учебе, так как только здоровый организм способен выполнять деятельность, в том числе учебную, на высоком уровне.

Практическая деятельность педагогического коллектива будет основываться на результатах исследования лаборатории «Психология образования» ГЦРО. Согласно которому благоприятная психологическая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, предметная среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, общении, реализации своих потребностей, различные учебные компетентности, способствуют становлению здоровой личности ребенка. Наиболее эффективным вариантом достижения этой цели является реализация здоровьесберегающих образовательных технологий, использование которых предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Таким образом, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

## Паспорт программы развития образовательного учреждения

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» муниципального образования «Город Майкоп» <i>«Школа становления здоровой личности ребенка»</i>
<b>Разработчики Программы</b>	Инициативная группа педагогов МОУ «СОШ № 11», руководитель директор МОУ «СОШ № 11» Е.А. Безуглая
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 11», ученический коллектив, родительская общественность, Попечительский совет
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989 г.)          Закон РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13.01.1996 г. (с последующими дополнениями и изменениями)          Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1759-р          Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006 – 2010 гг.», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803          Национальная доктрина образования, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751          Приоритетный национальный проект «Образование», утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 05.10.2005 г. № 250          Устав школы (принят общим собранием МОУ «СОШ № 11» 24.02.2006 г.)          Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ здоровьесберегающие образовательные технологии:             <ul style="list-style-type: none"> <li>защитно-профилактические</li> <li>компенсаторно-нейтрализующие</li> <li>стимулирующие</li> <li>информационно-обучающие</li> </ul> </li> <li>○ технология личностно ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской</li> <li>○ педагогика сотрудничества</li> <li>○ технология интерактивного обучения</li> <li>○ игровые технологии</li> <li>○ новые информационные технологии</li> <li>○ дифференциация обучения</li> <li>○ проблемное обучение</li> </ul>
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	<p><i>1 этап</i> – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обсуждение решения о необходимости разработки программы развития (заседание Совета школы Пр. № 1 от 29.08.2006 г.)</li> <li>○ Принятие решения о разработке программы развития и сроках подготовки программы (заседание Педагогического совета Пр. № 1 от 30.08.2006 г.)</li> <li>○ Утверждение основных направлений развития школы (заседание Совета школы Пр. № 2 от 30.08.2006 г.)</li> </ul>

	<p>2 этап – принятия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Утверждение программы развития школы директором ОУ (29.08.2007 г.)</li> <li>○ Принятие программы развития на Педагогическом совете (Пр. 1 от 30.08.2007 г.)</li> </ul>
<b>С кем согласована Программа</b>	Комитет по образованию муниципального образования «Город Майкоп» (24.08.2007 г.)
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><i>Стратегическая цель развития МОУ «СОШ № 11»:</i> к 2011-2012 учебному году оптимизировать систему учебно-воспитательной работы школы для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, достижения высоких результатов в учебе.</p> <p><i>Тактические цели, задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>○ Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы.</li> <li>○ Достижение современного качества образования.</li> <li>○ Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков.</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совершенствование работы методической службы школы.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья</li> <li>2. Достижение высокого качества образования</li> <li>3. Увеличение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области</li> <li>4. Создание формирующего организованного культурного, духовно-нравственного бытия учащихся</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>Приобретение кабинета «Бос-Здоровье»; оздоровление в нем пройдет не менее 50% учащихся (индика-</p>

	<p>ждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Концепция будущего состояния школы</li> <li>5. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения</li> <li>6. План мероприятий по реализации целей и задач образовательного учреждения</li> <li>7. Оценка развития образовательного учреждения</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p><i>Финансовые ресурсы.</i> Реализацию Программы планируется осуществлять в пределах ассигнований, выделяемых МОУ «СОШ № 11» из муниципального бюджета, привлеченных внебюджетных средств, а также за счет средств субъекта Российской Федерации.</p> <p><i>Кадровые ресурсы:</i> сотрудники кафедры медико-биологических дисциплин Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, 3 педагога дополнительного образования (муниципальная экспериментальная площадка).</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> второй компьютерный кабинет, кабинет «БОС-Здоровье», информационный центр на базе библиотеки, учебное оборудование «Lego Dakta», оборудование для кабинета психологической разгрузки, наборы технических средств для обеспечения зрительно-поисковой и телесной активности в пространстве для коррекции отклонений параметров зрения, зимний сад</p>
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p><i>2007-2008 учебный год:</i>  бюджет - 11 293,2 тыс. руб.  внебюджетные средства – 350 тыс. руб.  дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки (зарботная плата) – 6000 руб.</p> <p><i>2008-2009 учебный год:</i>  бюджет - 12 293,2 тыс. руб.  внебюджетные средства - 350 тыс. руб.  дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки (зарботная плата) – 6000 руб.</p> <p><i>2009-2010 учебный год:</i>  бюджет - 13 293,2 тыс. руб.  внебюджетные средства - 350 тыс. руб.  дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки (зарботная плата) – 6000 руб.</p> <p><i>2010-2011 учебный год:</i>  бюджет - 14 293,2 тыс. руб.  внебюджетные средства - 350 тыс. руб.  дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки (зарботная плата) – 6000 руб.</p> <p><i>2011-2012 учебный год:</i>  бюджет - 15 293,2 тыс. руб.  внебюджетные средства - 350 тыс. руб.  дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки (зарботная плата) – 6000 руб.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Текущее управление процессом выполнения Программы осуществляет Совет развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная</p>

	школа № 11» (до его создания – Совет школы). Один раз в год Совет развития предоставляет открытый доклад о ходе реализации Программы школьному сообществу.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляют Педагогический совет и Совет школы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».



## РАЗДЕЛ 1. Информационная справка об образовательном учреждении

### 1.1. Общая характеристика школы

Средняя общеобразовательная школа № 11 открыта в сентябре 1986 года. На основании постановления Президиума Верховного Совета Республики Адыгея от 09.06.1992 г. № 118 школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Статус образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

- тип – общеобразовательное учреждение,
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Юридический и фактический адрес: 385011, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. 12 Марта, 144<sup>А</sup>.

Учредительные документы:

1.	Лицензия	серия А № 085286, регистрационный номер МО – 000277 от 25.05.2006 г.
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА 076630, регистрационный номер 272 от 11.05.2005 г.
3.	ИНН	010503288

Дата прохождения последней аттестации: 09.02. – 26.02.2005 г.

Устав МОУ «СОШ №11» принят на собрании трудового коллектива 24.02.2006 г.

Школа является *победителем республиканского конкурса «Школа – территория здоровья»* (2007 г.)

Режим работы школы: начало занятий в 8<sup>00</sup>, окончание – в 18<sup>00</sup>.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 (1-е классы) 6 (2-4 классы)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	35 (1-е классы) 40 (2-4 классы)	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимум – 10 максимум – 20	минимум – 10 максимум – 20	минимум – 10 максимум – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Охват детей школьного возраста микрорайона обучением в школе составляет 100%. «Отсева» учеников из школы нет.

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за 2004/05 – 2006/07 учебные годы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год Классы, ступени	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1 кл.	75	65	81
2 кл.	83	79	65
3 кл.	84	96	83
4 кл.	82	72	90
<b>I ступень</b>	<b>324</b>	<b>312</b>	<b>319</b>
5 кл.	109	123	111
6 кл.	13	104	125
7 кл.	81	14	115
8 кл.	98	88	12
9 кл.	123	96	89
<b>II ступень</b>	<b>424</b>	<b>425</b>	<b>452</b>
10 кл.	45	55	48
11 кл.	62	39	55
<b>III ступень</b>	<b>107</b>	<b>94</b>	<b>103</b>
<b>В целом по школе (на конец учебного года)</b>	<b>855</b>	<b>831</b>	<b>874</b>

Динамика численности обучающихся школы за 3 учебных года отражена на рис.1.

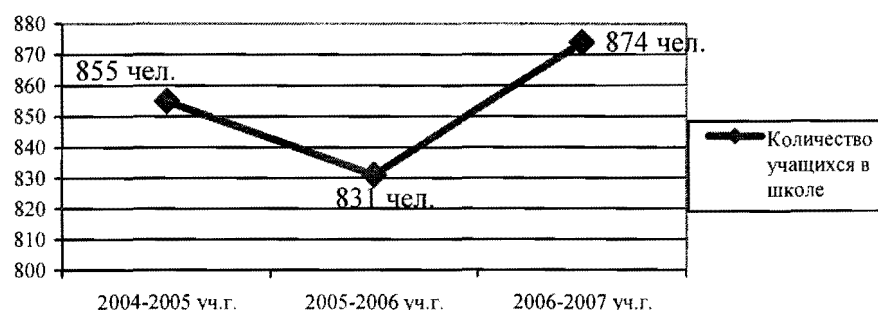


Рис. 1. Динамика численности учащихся в целом по школе (на конец учебного года)

В таблице 2 представлены данные о количестве классов на различных ступенях обучения в 2004/05 – 2006/07 годах.

Таблица 2

Учебный год Содержание	2004-2005	2005-2006	2006-2007
I ступень	20	16	15
II ступень	24	21	21
III ступень	5	4	4
<b>В целом по школе</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>40</b>

Анализ данных, представленных в таблицах 1 и 2 позволяет заключить, что количество учащихся в школе в течение 3 учебных лет остается *стабильным*. Сокращение классов-комплектов обусловлено уменьшением доли классов коррекционно-развивающего обучения. Средняя наполняемость классов стабильно составляет 25 человек.

В таблице 3 и на рис. 2 представлены данные о динамике соматического здоровья учащихся по медицинским группам здоровья.

Таблица 3

Учебный год / Группы здоровья	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
I группа	36	4,0	32	3,8	58	6,6
II группа	685	76,8	634	75,5	611	69,7
III группа	171	19,2	168	20,0	199	22,7
IV – V группа	–	–	6	0,7	9	1,0
<b>Общее количество учащихся (на начало учебного года)</b>	<b>892</b>	<b>100</b>	<b>840</b>	<b>100</b>	<b>877</b>	<b>100</b>

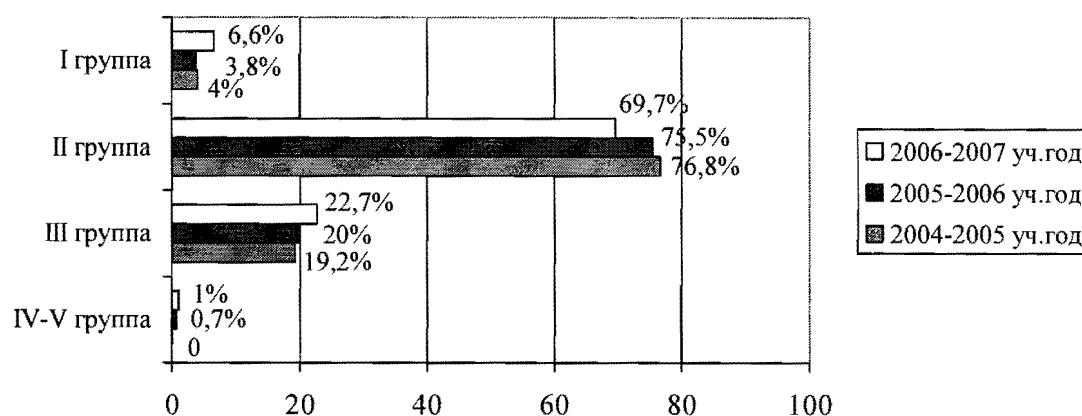


Рис. 2 Динамика показателей по группам здоровья

Таким образом, большая часть учащихся школы относится ко II и III медицинским группам здоровья, доля учащихся I группы незначительна. В рассматриваемый период отмечается незначительная *положительная тенденция* динамики количества обучающихся I группы здоровья и увеличение доли школьников, здоровье которых соответствует III группе (*отрицательная тенденция*), а также увеличение количества учащихся IV и V групп здоровья. Этот факт требует особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Социальный состав учащихся стабилен, что подтверждается данными таблицы 4.

Таблица 4

Учебный год / Содержание	2005-2006	2006-2007
Полная семья	581	593
Неполная семья	197	217
Многодетная семья	94	97
Малообеспеченная семья *	153	172
Неблагополучная семья	16	17

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса и проводит работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Динамика, количества опекаемых учащихся в целом и детей-сирот в частности отражена в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год / Содержание	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Дети-сироты	2	0,22	4	0,48	4	0,46
Учащиеся, приравненные к статусу ребенка-сироты	4	0,45	4	0,48	6	0,68
Учащиеся, не имеющие статус ребенка-сироты	4	0,45	3	0,36	4	0,46
В целом по школе	<b>10</b>	<b>1,12</b>	<b>11</b>	<b>1,31</b>	<b>14</b>	<b>1,6</b>
<b>Общее количество учащихся в школе (на начало учебного года)</b>	<b>892</b>	<b>100</b>	<b>840</b>	<b>100</b>	<b>877</b>	<b>100</b>

Таким образом, доля опекаемых учащихся в течение 2004/05 – 2006/07 годов составляет 1-1,6 % от общего количества учащихся на начало учебного года, прослеживается тенденция увеличения детей, оставшихся без попечения родителей.

Все опекаемые справляются со школьной программой, на внутришкольном учете и учете в ОДН УВД по г. Майкопу не состоят, заняты внеурочной и внешкольной деятельностью. В течение многих лет обучающиеся в школе опекаемые дети обеспечиваются бесплатными школьными завтраками, школьными учебниками, освобождаются от оплаты за охрану школы.

В школе в течение 3-х лет на учете состоят 8-11 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ОДН УВД по г. Майкопу в соответствии с составленным планом.

Анализ национального состава школьников в период с 2004 по 2007 год позволяет сделать следующий вывод: в школе обучаются представители 18-23 национальностей, причем 76-83 % приходится на обучающихся 3-х национальностей: русские, адыги, армяне.

На основании анализа указанной выше информации можно заключить: наполняемость классов, количество учащихся и классов в школе стабильно, преобладают учащиеся, относящиеся ко II группе здоровья.

## 1.2. Характеристика кадрового потенциала

В штат педагогических работников образовательного учреждения входят:

- директор;
- 2 заместителя директора по УВР;
- заместитель директора по информатизации образовательного процесса;
- заместитель директора по ВР;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- воспитатели ГПД;
- вожатые;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- 2 библиотекаря.

В 2006-2007 учебном году в школе введены должности заместитель директора по научно-методической работе и социальный педагог.

Все педагоги, кроме преподавателя технического труда (среднее специальное образование), имеют законченное высшее образование.

Педагоги МОУ «СОШ № 11» систематически проходят курсы повышения квалификации при АРИПК. Охват педагогов курсовой подготовкой отражен в таблице 6.

Таблица 6

	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество работников, прошедших курсовую подготовку при АРИПК	12	15,2	14	18,9	19	25,7
<b>В целом по школе</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Динамика повышения квалификации педагогических работников школы представлена в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7

Квалификационные категории и разряды по ЕТС	2004-2005 учебный год		2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая квалификационная категория	21	25,9	26	33,8	28	37,3
I квалификационная категория	20	24,7	19	24,7	24	32,0
II квалификационная категория	14	17,3	7	9,1	5	6,7
без категории	26	32,1	25	32,5	18	24,0
<b>В целом по школе</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

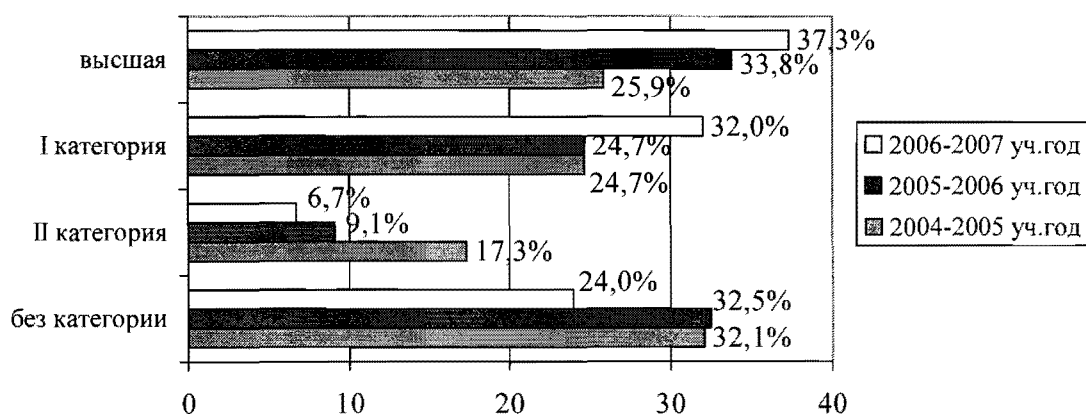


Рис. 3. Динамика квалификационных категорий и разрядов по школе

Анализ результатов таблицы свидетельствует о *тенденции увеличения* в школе доли педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию, что, бесспорно, положительно влияет на качество предоставляемого ими образования.

В 2004/05 – 2006/07 годах 3 педагога школы получили звание «Почетный работник общего образования РФ». Таким образом, на начало 2007 года:

- 6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 учителя – «Отличник народного просвещения».

В период с 2004-2005 по 2006-2007 год на работу в образовательное учреждение устроились 2 выпускника школы. Общее число выпускников, работающих в школе – 6 человек.

Таким образом, кадровый потенциал образовательного учреждения имеет позитивную тенденцию качественного изменения, что создает основу для реализации на базе МОУ «СОШ № 11» инновационной деятельности.

### 1.3. Краткая характеристика образовательного процесса и его основных результатов

В течение 2004/05 – 2006/07 годов школа работала на основе Базисного и примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программу общего образования.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В рамках национально-регионального компонента с 2006 года, начиная со второго класса, выделяется два часа на изучение предметов «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература», а в седьмых классах введено преподавание курса «История Адыгеи». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе I ступени изучается интегрировано на уроках физической культуры.

Изучая социальный заказ родителей и обучающихся на образование, с 2004-2005 учебного года в вариативную часть учебного плана школы II ступени введен курс «Информатика». Часы вариативной части учебного плана в школе III ступени с 2004 года используются для усиления предметов: математики (10-11 кл.), информатики (11 кл.), биологии (10-11 кл.), химии (10-11 кл.) В соответствии с организацией предпрофильной подготовки учащихся в 2006-2007 учебном году два часа в девятых классах отведены на профессионально-ориентационные курсы.

Преподавание предметов ведётся по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ и государственных стандартов. Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговым исследованием качества обученности учащихся (I и II ступени – один раз в четверть, III ступени – один раз в полугодие).

Динамика показателей абсолютной и качественной успеваемости учащихся по ступеням обучения представлена в таблице 8.

Таблица 8

Учебный год	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	абсолютная (%)	качественная (%)	абсолютная (%)	качественная (%)	абсолютная (%)	качественная (%)
I ступень	98,5	39,5	98,4	37,8	99,0	34,5
II ступень	99,1	22,2	99,3	29,9	99,3	27,4
III ступень	100,0	37,4	100,0	30,9	100,0	34
<b>В целом по школе</b>	<b>99,2</b>	<b>33,0</b>	<b>99,2</b>	<b>32,9</b>	<b>99,4</b>	<b>32,0</b>

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод об относительной *стабильности* абсолютной и качественной успеваемости. В то же время начинает прослеживаться *отрицательная тенденция* качественной успеваемости учащихся.

Результаты внешней оценки качества знаний по результатам ЕГЭ с учетом количества учащихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично», отражены в таблице 9.

Таблица 9

Учебный год	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
математика	80	37	89	47	93	42
русский язык	100	56	96	42	96	50
биология	100	83	100	83	100	100
химия	83	60	100	75	100	100
физика	100	75	100	75	100	–

Динамика качества знаний учащихся по математике и русскому языку по итогам ЕГЭ представлена на рис. 4.

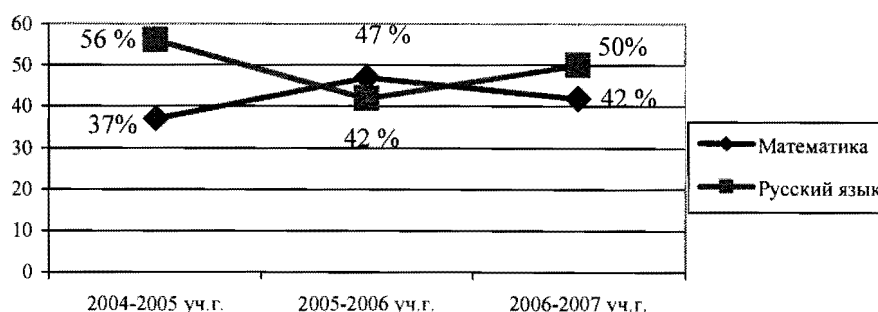


Рис. 4. Динамика качества знаний по математике и русскому языку (итоговая аттестация в форме ЕГЭ)

Анализ результатов итоговой аттестации подтверждает *соответствие* уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта, вместе с тем отмечается *тенденция* снижения качества успеваемости по итогам ЕГЭ по математике и физике. Соответственно необходимо продолжить работу по стабилизации и повышению качества знаний выпускников.

Ориентация российского образования на индивидуализацию и дифференциацию обучения обусловила выбор проблемы, над которой с 2004 года работает школа – «Внедрение личностно-ориентированного обучения в учебно-воспитательный процесс».

В таблице 10 представлены *инновационные направления* работы МОУ «СОШ № 11» в период с 2004-2005 по 2006-2007 учебный год.

Таблица 10

Учебный год	Инновационные направления
2004-2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Участие в Федеральном эксперименте по введению ЕГЭ в РА – 62 учащихся (98,4%).</li> <li>○ Внедрение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
2005-2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Участие в Федеральном эксперименте по введению ЕГЭ в РА – 39 учащихся (100%).</li> <li>○ Введение предпрофильного обучения в 9-х классах – 102 учащихся (100%).</li> <li>○ Внедрение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
2006-2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Участие в Федеральном эксперименте по введению ЕГЭ в РА – 55 учащихся (100%).</li> <li>○ Участие в Федеральном эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ, реализующих эксперимент по введению профильного обучения – 11 учащихся (11,3 %).</li> <li>○ Участие в Федеральном эксперименте по внедрению профильного обучения – 46 учащихся (46 %).</li> <li>○ Подготовка к созданию профильного класса.</li> <li>○ Участие в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению на основе взаимодействия ОУ и учреждений начального профессионального образования – 3 учащихся.</li> <li>○ Организация предпрофильного обучения в 9-х классах – 97 учащихся (100 %).</li> <li>○ Участие в Республиканском эксперименте по проведению ОСОКО в РА – 79 учащихся (14%).</li> <li>○ Внедрение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>○ Подготовка к введению гендерного обучения в 1-х классах в 2007-2008 учебном году.</li> <li>○ Участие в республиканском конкурсе «Школа – территория здоровья».</li> <li>○ Участие в муниципальной программе социального воспитания учащихся на 2007 год «Путь к успеху».</li> </ul>

Реализуемые школой инновационные направления деятельности способствуют удовлетворению социального заказа на повышение качества знаний учащихся, индивидуализации и дифференциации образования, развитию профильного и предпрофильного обучения, расширению используемого спектра здоровьесберегающих технологий. В рассматриваемый период времени отмечается *положительная тенденция* увеличения направлений инновационной деятельности.

Методическая служба школы в рамках перехода на личностно-ориентированное обучение с 2004 года решает *задачи* использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В ходе *анализа диагностических исследований* сделаны следующие выводы:

- 90 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих учебный процесс;
- 43,4 % учителей используют информационно-коммуникационные технологии;
- 51,2 % учителей используют те или иные технологии или приёмы поэлементно.

Технологии, используемые педагогами МОУ «СОШ № 11» на различных ступенях обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 11

Ступень обучения	Педагогические технологии
Начальная школа	Развивающее обучение. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии.
Основная школа	Проектные методы обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Групповые технологии. Технология модульного и блочно-модульного обучения. Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.
Средняя школа	Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Проектные методы обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного и блочно-модульного обучения. Групповые технологии. Интерактивное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, значительная часть педагогов школы информирована и использует в работе приемы и методы обучения, способствующие повышению учебной мотивации школьников, но их реализация не всегда приносит желаемый результат. В связи с этим необходимо интенсифицировать работу по использованию потенциальных возможностей повышения качества образования, в том числе путем совершенствования урока.

#### 1.4. Характеристика системы воспитательной работы

К настоящему времени в школе создана система воспитательной работы, находящаяся в непрерывной связи с обучением и направленная на достижение цели создания активной жизненной среды для развития учащихся и реализации их потребностей, формирования творческого союза учителей, учащихся и их родителей. Результативность воспитательной работы школы подтверждается итогами участия школьников в различных городских, республиканских и федеральных конкурсах и соревнованиях.

На базе школы с 2001 года функционируют 2 детских общественных объединения: учащихся начальных классов «Росток» и школьников второй и третьей ступени обучения «Феникс». На протяжении 2004/05 – 2006/07 годов отмечается *положительная динамика* охвата учащихся деятельностью детских общественных объединений. По итогам



2006-2007 учебного года членами ДОО «Росток» являются 235 учащихся (73,7% от общего количества обучающихся I ступени), ДОО «Феникс» - 267 человек (59,1% от общего количества обучающихся II и III ступеней), в целом по школе охвачены деятельностью детских общественных объединений 62,8% учащихся. Деятельность ДОО «Феникс» в 2005 году отмечена грамотой комитета по образованию на слете детских организаций.

В системе дополнительного образования школы предусматриваются 2 направления: внеурочное и внешкольное.

Школа предоставляет *дополнительные образовательные услуги*:

□ Бесплатные:

- с 2006 года – организация факультативных занятий по математике по подготовке к ЕГЭ (11-е классы);
- с 2004-2005 учебного года – кружковые занятия (изобразительное искусство, балльные танцы, вокальный и шахматный кружки и др.);
- с 2004 года – организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения.

□ Платные:

- с 2005 года – обучение иностранному языку в начальной школе;
- с 2004 года – пользовательские курсы на ЭВМ (годовые);
- с 1998 года – обучение плаванию.

В таблице 12 представлена динамика количества учащихся по ступеням обучения, вовлеченных в дополнительное образование на базе школы, в том числе в процентном отношении от общего числа школьников.

Таблица 12

Учебный год / Содержание	2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	всего	чел.	%	всего	чел.	%	всего	чел.	%
I ступень	324	249	76,6	312	244	78,2	319	259	81,2
II ступень	424	227	53,5	425	238	56,0	452	269	59,5
III ступень	107	45	42,1	94	41	43,6	103	47	45,6
<b>В целом по школе (на конец учебного года)</b>	<b>855</b>	<b>521</b>	<b>60,9</b>	<b>831</b>	<b>523</b>	<b>62,9</b>	<b>874</b>	<b>575</b>	<b>65,8</b>

Анализ охвата учащихся внешкольным дополнительным образованием показал, что отмечается *стабильное повышение* занятости учащихся в системе дополнительного образования, что свидетельствует о востребованности данного направления работы школы со стороны социальных заказчиков (родителей, учащихся). Следует отметить, что в 2006-2007 учебном году на базе школы появились кружок «Умелые ручки», кукольный театр, секция «Большой теннис».

Учащиеся школы отдают предпочтение занятиям в кружках и секциях спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений. В тоже время социальная действительность требует развития гражданско-патриотических и правовых компетентностей обучающихся, что обуславливает необходимость активизации воспитательной работы школы в данном направлении.

Таким образом, объединение систем общего и дополнительного образования способствует созданию единого образовательного пространства, в котором развивается, обучается и самореализуется личность ученика.

### 1.5. Конкурентные преимущества школы

Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в городских и республиканских олимпиадах и конференциях по предметам. Учебные достижения школьников представлены в таблице 13.

Таблица 13

## Итоги участия школьников в предметных олимпиадах и конференциях

Учебный год	Название	Результат
2004-2005	Олимпиада младших школьников по физике РЕМШ при АГУ среди учащихся 7-х классов	<i>I место</i>
	Республиканская конференция по исследовательской работе школьников	<i>Диплом II степени</i>
	Городская конференция по исследовательской работе школьников	<i>Диплом II степени</i>
	Городская олимпиада по биологии	<i>II место</i>
	Городская олимпиада по обществознанию	<i>II место</i>
	Городская открытая олимпиада по русскому языку (номинация «Домашнее задание»)	<i>II место</i>
	Городская научно-практическая конференция	<i>Диплом III степени</i>
2005-2006	Всероссийская олимпиада школьников по географии, III (региональный) этап	<i>Диплом I степени</i>
	Республиканская конференция по исследовательской работе школьников	<i>Диплом I степени</i>
	Городская конференция по исследовательской работе школьников	<i>Диплом I степени</i>
	Краевая открытая олимпиада по основам медицинских знаний, педагогике и психологии, научно-практический тур	<i>I место</i>
	Городская олимпиада по географии среди учащихся 9-х классов	<i>I место</i>
	Городская олимпиада по географии среди учащихся 10-х классов	<i>I место</i>
	Городская олимпиада по немецкому языку среди учащихся 11-х классов	<i>I место</i>
	Городская открытая олимпиада «Путешествие в страну изобразительного искусства» (номинация «По залам Третьяковской галереи»)	<i>I место</i>
	Городская открытая олимпиада по географии (номинации «План местности»)	<i>I место</i>
	Всероссийская олимпиада школьников по географии, III (региональный) этап (2006 г.)	<i>II место</i>
	XII Олимпиада школьников по физике РЕМШ при АГУ среди учащихся 8-х классов	<i>II место</i>
	Городская открытая олимпиада по русскому языку для учащихся 6-х классов	<i>II место</i>
	Городская олимпиада по биологии среди учащихся 11-х классов	<i>II место</i>
	Городская олимпиада по биологии среди учащихся 9-х классов	<i>III место</i>
	Городская олимпиада по химии среди учащихся 11-х классов	<i>III место</i>
Городская олимпиада по физической культуре	<i>III место</i>	
Открытая предметная олимпиада по истории среди учащихся 5-х классов	<i>III место</i>	
2006-2007	Всероссийская олимпиада школьников по географии, III (региональный) этап	<i>Диплом I степени</i>
	Городская открытая олимпиада по русскому языку среди учащихся 7-х классов	<i>I место</i>
	Открытая олимпиада среди младших школьников «Умники и умницы» по русскому языку	<i>I место</i>
	Городская игра по истории «Греко-персидские войны» (номинация «Эмблема»)	<i>I место</i>
	Открытая олимпиада среди младших школьников «Умники и умницы» по математике	<i>II место</i>

Учебный год	Название	Результат
	Открытая олимпиада среди младших школьников «Умники и умницы» по адыгейскому языку	<i>II место</i>
	Городская открытая олимпиада по русскому языку в номинации «Тесты»	<i>II место</i>
	Городская открытая олимпиада «Путешествие в страну изобразительного искусства»	<i>II место</i>
	I олимпиада школьников по биологии РЕМШ при АГУ среди учащихся 6-х классов	<i>III место</i>
	Олимпиада школьников по физике РЕМШ при АГУ	<i>III место</i>
	Городская игра по истории «Иван Грозный и его эпоха» (номинация «Тесты»)	<i>III место</i>
	Городская предметная олимпиада по физике	<i>III место</i>
	Городская предметная олимпиада по адыгейскому языку	<i>III место</i>
	Городская предметная олимпиада по физической культуре	<i>III место</i>

Традиционно большинство выпускников школы нацелены на продолжение обучения в ВУЗах после окончания школы. Это подтверждают и отчеты школы по устройству выпускников за последние годы (таблица 14):

Таблица 14

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и проф. училища		Иной выбор	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2004-2005	63	56	88,8 %	5	7,9 %	2	3,3%
2005-2006	39	34	87,1 %	3	7,6%	2	5,3%
2006-2007	55	51	92,7%	2	3,6%	2	3,7%

Анализ данных, представленных в таблице 14, позволяет сделать вывод: основная масса выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, что свидетельствует о качестве школьной подготовки.

В таблице 15 представлена информация об успехах обучающихся МОУ «СОШ № 11» в соревнованиях и творческих конкурсах.

Таблица 15

*Итоги участия школьников в творческих конкурсах и соревнованиях*

Учебный год	Название	Результат
2004-2005	Фестиваль «Хрустальный башмачок»	<i>I место</i>
	Республиканский конкурс детского и юношеского рисунка «Дети Кавказа против террора» за работу «Мать или убийца...»	<i>I место</i>
	Молодёжный конкурс на лучший плакат на улицах города «Нет наркотикам» (номинация «Экология города»)	<i>I место</i>
	Молодёжный конкурс на лучший плакат на улицах города «Нет наркотикам» (номинация «Здоровый образ жизни»)	<i>I место</i>
	Городской фестиваль «Солдатская песня»	<i>Лауреаты</i>
	9-ый открытый турнир по каратэ среди юношей 15 лет в программе «Индивидуальное кумитэ»	<i>I место</i>
	Соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады школьников г. Майкопа среди команд первой группы	<i>I место</i>
	Соревнования по пожарно-прикладному спорту (пожарная эстафета)	<i>I общекомандное место</i>
	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	<i>II общекомандное место</i>
	Соревнования по пожарно-прикладному спорту (подъём по	<i>III общекомандное</i>

Учебный год	Название	Результат
	штурмовой лестнице)	<i>место</i>
2005-2006	II городской конкурс социального плаката «Мир лазами разумного человека»	<i>Гран-при</i>
	Городская открытая олимпиада по экологии (номинация «Плакат-листочка»)	<i>I место</i>
	Открытое первенство г. Майкопа по каратэ Шотокан в категории 14 лет по кумитэ	<i>I место</i>
	Соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады школьников г. Майкопа среди команд первой группы	<i>I место</i>
	Городские соревнования дружин юных пожарных (этап «Эстафета»)	<i>I место</i>
	II городской конкурс социального плаката «Мир глазами разумного человека»	<i>II место</i>
	Городской конкурс рисунков на асфальте «Дети Майкопа – родному городу» среди учащихся ОУ г. Майкопа	<i>II место</i>
	Городская открытая олимпиада «Библиографическая мозаика»	<i>II место</i>
	Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо – 2006» (этап «Смотр-конкурс агитплакатов»)	<i>II место</i>
	Открытая предметная олимпиада по библиографии среди учащихся 8-х классов	<i>II место</i>
	Турнир г. Майкопа по мини-футболу среди юношей 1995 г.р. и младше	<i>II место</i>
	Городские соревнования дружин юных пожарных (командное первенство)	<i>II место</i>
	Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо – 2006» (этап «Конкурс юных корреспондентов»)	<i>III место</i>
	Городской конкурс «Солдатская песня»	<i>III место</i>
	Городской фестиваль хоровых коллективов «Школьная песня»	<i>Призёры</i>
Краевой турнир по футболу 2006 г. среди юношей 1995-1996 г.р.	<i>III место</i>	
Городские соревнования дружин юных пожарных (этап «Штурмовая лестница»)	<i>III место</i>	
2006-2007	Городской конкурс фотохудожников «Я люблю тебя, Майкоп»	<i>I место</i>
	Городские соревнования «Школа безопасности» среди учащихся ОУ г. Майкопа (этап «Туристические бытовые навыки»)	<i>I место</i>
	Кубок по каратэ-до «Rostov-Open» среди юношей 13-17 лет (раздел командное кумитэ)	<i>I место</i>
	Открытое Первенство ДЮКФП № 2 г. Белореченска по мини-футболу среди учащихся 1995-96 гг. р.	<i>I место</i>
	Соревнования по мини-футболу среди команд 1995 г.р. и младше (2006 г.)	<i>I место</i>
	Соревнования по мини-футболу среди команд 1995 г.р. и младше (2007 г.)	<i>I место</i>
	Соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады школьников г. Майкопа (II группа)	<i>I место</i>
	Соревнования по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников г. Майкопа среди команд II группы	<i>I место</i>
	Соревнования по баскетболу в зачёт Спартакиады школьников среди команд I группы	<i>I место</i>
	Соревнования «Весёлые старты» на первенстве летних оздоровительных площадок «Лето – 2007»	<i>I место</i>

Учебный год	Название	Результат
	Соревнования по пионерболу на первенстве летних оздоровительных площадок «Лето – 2007»	I место
	Финальные соревнования по пионерболу на первенстве летних оздоровительных площадок «Лето – 2007»	I место
	Финальные соревнования «Весёлые старты» на первенстве летних оздоровительных площадок «Лето – 2007»	I место
	Военно-спортивная игра «Зарница» (вид «Страницы истории»)	I место
	Городской конкурс фотохудожников «Я люблю тебя, Майкоп»	II место
	Открытое первенство ДЮСШ по футболу среди юношей 1995-1996 г.р.	II место
	Традиционный чемпионат г. Майкопа по эстафетному бегу	II место
	Соревнования по футболу на первенстве летних оздоровительных площадок «Лето – 2007»	III место
	Городские соревнования «Школа безопасности» среди учащихся ОУ г. Майкопа (общекомандное первенство)	III место
	Городские соревнования «Школа безопасности» среди учащихся ОУ г. Майкопа (этап «Гражданская оборона»)	III место

На рис. 5 представлена динамика учебных достижений и успехов обучающихся МОУ «СОШ № 11» в конкурсах и соревнованиях за 3 учебных года (по количеству призовых мест).

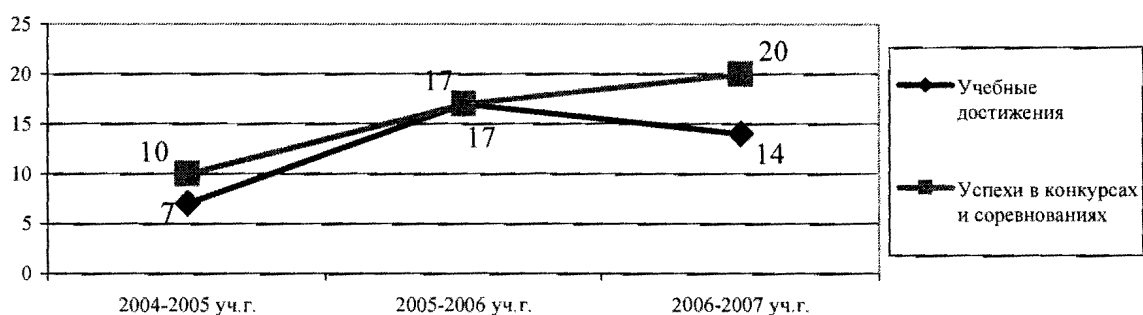


Рис. 5. Динамика количества призовых мест по итогам олимпиад, конференций, конкурсов и соревнований

На основании вышеизложенного можно заключить, что обучающиеся МОУ «СОШ № 11» не только принимают активное участие практически во всех городских и республиканских олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях, но и показывают в них достойные результаты. Анализ данных рис. 5 позволяет говорить о *тенденции* увеличения доли призовых мест в соревнованиях и творческих конкурсах в 2 раза в период с 2004-2005 по 2006-2007 год. Максимальная результативность участия школьников в олимпиадах и конференциях отмечена в 2005-2006 учебном году. При сравнении итогов учебных достижений за 2004-2005 и 2006-2007 годы регистрируется *позитивная тенденция* удвоения количества призовых мест. Таким образом, в целях повышения результативности участия обучающихся в различных мероприятиях, необходимо активизировать научно-исследовательскую работу учащихся и воспитательную работу школы, что позволит развить потенциальные способности будущих победителей. Приоритетным направлением также является стимулирование школьников к участию в региональных и всероссийских конкурсах и программах.

### 1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение. В дневное время охрану школы осуществляет охранный предприятие «Защита», школа оснащена «тревожной кнопкой», пожарной сигнализацией.

*В школе имеются:*

- кабинет информатики, оснащённый 11 IBM-совместимыми компьютерами на базе процессоров Intel Celeron, высокоскоростной доступ к Интернет, медиатека, содержащая обучающие программы по предметам, электронные энциклопедии;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- актовый зал;
- столовая, рассчитанная на 200 человек;
- библиотека с библиотечным фондом 10 123 экземпляров, из них:
  - ◇ 4 971 – художественная литература,
  - ◇ 5 102 – учебники,
  - ◇ 50 – методическая литература.

*Спортивная база школы одна из лучших в городе:*

- большой спортивный зал площадью 179 кв.м.;
- гимнастический зал;
- бассейн;
- кабинет ЛФК;
- стадион с футбольным полем;
- площадка для занятий баскетболом, волейболом, беговая дорожка, снаряды для занятий лёгкой атлетикой.

В школе имеется необходимое количество *инвентаря для проведения соревнований*.

Учителя школы имеют возможность использовать в своей работе *технические средства обучения и оргтехнику*. В 2005 году в рамках национального проекта «Образование» в школу поступили 4 персональных компьютера, принтер, сканер. В 2004-2005 учебном году приобретен ксерокс, 2 магнитофона, музыкальный центр, видеомагнитофон.

В 2006–2007 учебном году школа значительно расширила свою материально-техническую базу. В рамках национального проекта «Образование» Министерством науки и образования РА было выделено оборудование для кабинета биологии. Кроме этого, приобретена мебель для кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов, холодильное оборудование для столовой школы, медиапроектор, ноутбук, DVD-плеер, цифровой фотоаппарат. Проведён ремонт кровли по всему периметру, капитально отремонтированы бассейн, большой спортивный зал, актовый зал, помещения классов.

Учебно-материальная база позволяет проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися на высоком уровне с учетом современных требований. Вместе с тем, в начале 2007 года на 1 школьный компьютер приходится 51 обучающихся, что ставит задачу оснащения школы компьютерной техникой в объемах соответствующих среднероссийским показателям.

### 1.7. Внешние связи учреждения

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития системы дополнительного образования и обеспечения прав и свобод детей администрацией МОУ «СОШ № 11» налажены связи со следующими учреждениями (рис. 6).



Рис. 6. Внешние связи МОУ «СОШ № 11»

Все участники образовательного процесса МОУ «СОШ № 11» заинтересованы в поддержании школой связей с различными организациями и учреждениями. Это объясняется значительным потенциалом вышеуказанных организаций, который можно использовать в учебно-воспитательном процессе. Ежегодно наблюдается тенденция расширения внешних связей.

Сведения, представленные в разделе «Информационная справка об образовательном учреждении», позволяют не только выполнить анализ состояния школы, но и определить потенциальные точки роста.

## Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений

### 2.1. Анализ состояния и прогноз социально-экономических тенденций изменения внешней среды школы

Стратегическое управление школой направлено на усиление потенциала образовательного учреждения с учетом тенденций, происходящих вне его стен, но существенным образом влияющих на образование.

*Влияние факторов макросреды.*

Основные *социальные факторы* риска для деятельности образовательного учреждения:

- *криминализация подростковой среды* – проявляется в увеличении количества правонарушений среди учащихся, в связи с чем, требуется проведение эффективных программ по коррекции противоправного поведения с привлечением различных специалистов;
- *снижение уровня здоровья детей и подростков* как показатель социального неблагополучия (в том числе экологические факторы) – проявляется в снижении количества абсолютно здоровых учащихся, что определяет необходимость внедрения и широкого использования эффективных здоровьесберегающих технологий, создание в школе здоровьесберегающей среды;
- *нарастание жизненных проблем детей*, затрудняющих для них доступ к образованию – проявляется в увеличении количества клиентов педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов, что обуславливает необходимость повышения профессиональной компетентности специалистов по работе с детьми, создание на уровне школы программ помощи данному контингенту.

Кроме этого, значительное влияние на деятельность школы оказывают такие проблемы современности как: поляризация населения по уровню доходов, «сползание» различных социально-профессиональных групп на более низкие ступени социальной иерархии.

На современном этапе развития общества можно диагностировать определенный уровень социальной напряженности, который не позволяет прогнозировать развитие школы на длительный срок.

*Экономические факторы.* Недостаточное финансирование ставит современную школу на уровень выживания, создает напряженность внутри педагогического коллектива. МОУ «СОШ № 11», как и большинству школ нашего города, характерно:

- нехватка финансовых и материально-технических ресурсов для эффективного ведения образовательного процесса и жизнедеятельности учебного заведения (экономические факторы);
- некий «тормоз» в использовании информационно-коммуникативных технологий из-за нехватки компьютеров и т.д.;
- отсутствие целостной, научно-обоснованной и финансово подкрепленной системы психологической, социально-педагогической и валеологической службы помощи школьникам в их личностном росте.

*Влияние факторов микросреды.*

Жилой фонд микрорайона школы представлен двумя зонами: зона многоквартирных домов (по улицам 12 Марта, Чкалова, Пионерская, Юннатов) и зона частных домовладений (по улицам Верещагина, Степная, Шевченко, Пирогова, Менделеева, Ж. Попова, Спартаковская). В микрорайоне школы отсутствуют предприятия, что с одной стороны, благоприятно сказывается на экологии района, а с другой, препятствует поиску спонсоров и трудоустройству выпускников.



Материальная база жилого массива школы не позволяет в достаточной мере организовать внеучебное время детей и подростков. Как известно, культурная среда является важнейшим ресурсом развития ОУ. Микрорайон школы делится на естественные относительно замкнутые участки со стихийно сложившимся сосредоточением интересов детей и подростков микрорайона в свободное для них время. Такие относительно замкнутые микрорайоны представляют собой дворовые территории многоэтажных домов, отдельные объекты микрорайона.

Положительные факторы и проблемы, учитываемые педагогическим коллективом школы в работе представлены в таблице 16.

Таблица 16

Факторы, учитываемые в работе	Содержание
Положительные факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Школа находится в оживленном районе города, недалеко от остановок городского транспорта, маршрутных такси, что позволяет учащимся, проживающим в различных районах города, беспрепятственно добираться на занятия.</li> <li>○ Положительный имидж школы позволяет сохранять и увеличивать контингент обучающихся.</li> <li>○ Школа находится в микрорайоне с динамично развивающейся инфраструктурой, с большим количеством жителей. Постоянно идет строительство жилых объектов. Данный факт способствует стабильности и росту количества учащихся.</li> <li>○ Непосредственно к микрорайону примыкает санаторий «Солнышко», сотрудничество с которым позволяет укреплять здоровье младших школьников.</li> </ul>
Проблемы (учитываем, но решить не в состоянии):	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Близко расположены еще 4 школы: МОУ «СОШ № 2», МОУ «НОШ № 29», МОУ «Гимназия № 22», МОУ «Лицей № 35». Следовательно, возникает сложность разграничения микрорайонов школ, конкуренция ОУ в привлечении и сохранении контингента учащихся.</li> <li>○ Ежегодно увеличивается процент учащихся, проживающих в ДНТ «Весна», что создает трудности в посещении их классными руководителями на дому; дорога в школу занимает много времени.</li> <li>○ Неоднородный социальный состав учащихся и запрос на продолжение образования.</li> <li>○ Недостаточно благоприятное социально-культурное окружение. В микрорайоне школы расположен только Центр творчества детей и молодежи; отсутствуют детские комнаты, спортивные площадки и комплексы, мастерские. В целях удовлетворения потребностей учащихся в получении дополнительного образования школа активно сотрудничает со спортивными школами, музеями, библиотеками, центрами города при организации внеклассной и внешкольной работы.</li> <li>○ Отрицательное воздействие на учащихся оказывает соседство школы с рынком «Черемушки», автозаправочной станцией, стоянками автомобильного транспорта, торговыми киосками, в которых наряду с другими продуктами реализуются спиртные напитки и сигареты, наличие двух</li> </ul>

Факторы, учитываемые в работе	Содержание
	строительных площадок в микрорайоне школы (потенциальный источник травм), близость культовых сооружений религиозных сект.

На наш взгляд, в течение предстоящих 5 лет серьезных изменений в инфраструктуре микрорайона не произойдет, следовательно, выбранные направления развития школы будут актуальны. Наиболее вероятны следующие тенденции изменения внешней среды:

- усугубление социального неблагополучия семьи за счет низкого уровня доходов, развития социальных болезней (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической и другой специальной помощи для преодоления трудных жизненных ситуаций, решения личностных проблем;
- увеличение количества учащихся за счет политики государства в решении демографического вопроса, завершения строительства в микрорайоне многоэтажных домов;
- изменение социокультурной среды за счет строительства в микрорайоне школы спортивного комплекса;
- улучшение финансирования ОУ за счет федеральных и региональных средств.

Безусловно, школа не может оказывать воздействие на факторы внешней среды. Можно лишь своевременно подготовиться к возникновению этих факторов, чтобы использовать их для своего развития или постараться нейтрализовать негативные последствия.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяют выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Структуры (субъекты), участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Приоритетные *государственные* направления совершенствования школьного образования:

- *оптимизация образовательного процесса* с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- *усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин*, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- *введение профильного обучения в старшей школе* в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка*, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- *совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся* на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- *информатизация образовательной практики*, формирование функцио-

нальной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Таким образом, государству необходимо, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. На основании вышеизложенного можно заключить, что указанные выше направления развития школьного образования актуальны и востребованы участниками образовательного процесса нашей школы (педагогами, учащимися, родительским сообществом). Необходимо отметить, что свое образовательное учреждение мы видим как *открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.*

В целях изучения степени удовлетворенности родителей качеством общего образования в школе весной 2006 было проведено анкетирование, в котором приняли участие родители учащихся 9 и 11 классов в количестве 128 человек. Анализ результатов позволяет заключить, что 91,4% родителей удовлетворены качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением (рис. 7).

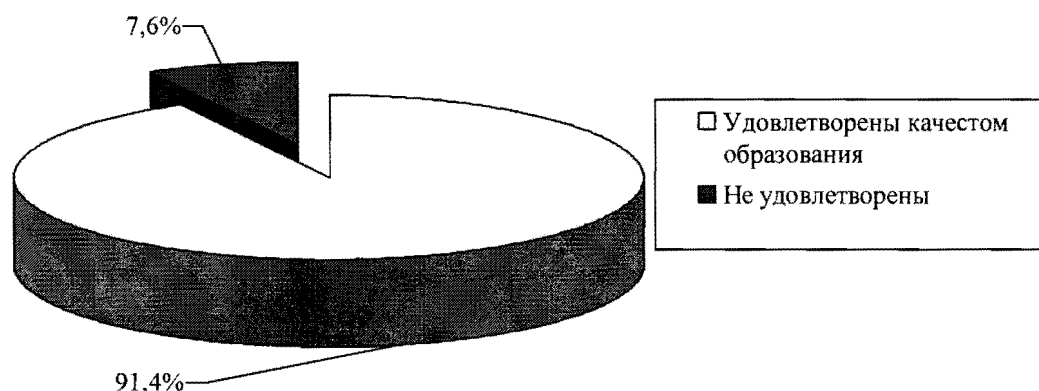


Рис. 7. Удовлетворенность родителей качеством образования, предоставляемого школой

Ожидания социальных заказчиков на уровне школы представлены в таблице 17.

Таблица 17

Участники образовательного процесса	Ожидания
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;</li> <li>○ качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;</li> <li>○ начальная профессиональная подготовка учащихся третьей ступени школы;</li> <li>○ организация интересного досуга детей;</li> <li>□ условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;</li> <li>○ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;</li> <li>○ сохранение и укрепление здоровья детей</li> </ul> </li> </ul>
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ чтобы в школе было интересно учиться;</li> <li>○ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореали-</li> </ul>

Участники образовательного процесса	Ожидания
	зации; ○ возможности получения качественного среднего образования и начальной профессиональной подготовки; ○ наличие условий для освоения современных информационных технологий.
Педагоги	○ создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; ○ улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Исходя из анализа ожиданий субъектов социального заказа, а также из анализа деятельности школы и предыдущего опыта, определено, что *школа будет* стремиться к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, учету их индивидуальных особенностей в целях повышения качества образования.

### 2.3. Анализ образовательного сообщества школы

В школе идет процесс постепенного формирования образовательного сообщества, основой которого является совместная деятельность учителей, учащихся, их родителей и других заинтересованных лиц, добровольно взаимодействующих друг с другом в реальном времени. Это позволяет обеспечить, с одной стороны, целостность образовательного процесса и его нацеленность на формирование и развитие базовой культуры, с другой – удовлетворение различных образовательных запросов.

Образовательное сообщество школы несёт в себе образовательные, социальные и управленческие эффекты для всех групп участников взаимодействия: учеников, родителей, учителей, руководителя школы. Общешкольное образовательное сообщество включает в себя ряд микросообществ (таблица 18):

Таблица 18

Уровни сообщества	Микросообщества
Внутри школы (органы общешкольного самоуправления)	○ детско-взрослые сообщества (творческие группы по подготовке к различным мероприятиям); ○ родительские сообщества (общешкольный родительский комитет); ○ учительские сообщества (педагогический совет, методический совет, административный совет, профсоюзный комитет, совет школы, аттестационная комиссия, методические объединения); ○ ученические сообщества (детское объединение «Феникс», разработчики социального проекта «Я готов служить Отчизне»)
Интегрированные сообщества «рядом со школой»	○ взаимодействие с различными организациями (внешние связи)
На уровне классов	○ взрослые (постоянно действующие родительские комитеты класса, инициативные (временные) творческие группы); ○ детско-взрослые (органы самоуправления класса, участниками которых являются учащиеся, классный руководитель, родители; инициативные творческие группы); ○ детские (органы ученического самоуправления, инициативные творческие группы).

Администрация школы заинтересована в формировании образовательного сообщества, так как его развитие является базой для внедрения инновационных программ и форм работы.

Все сообщества осуществляют свою деятельность на общешкольном уровне, имеют горизонтальные связи во взаимодействии. В основе их деятельности – самоорганизация в процессе выполнения задачи формирования образовательной политики общешкольного сообщества и оформления общественного заказа на образование, решения вопросов, стоящих перед школой, отдельными микросообществами.

Таким образом, консолидация усилий всех субъектов (микросообществ), позволяет правильно определять направления развития школы, получать внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

#### 2.4. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу управления школой положена *многоуровневая структура управления* (рис. 8).

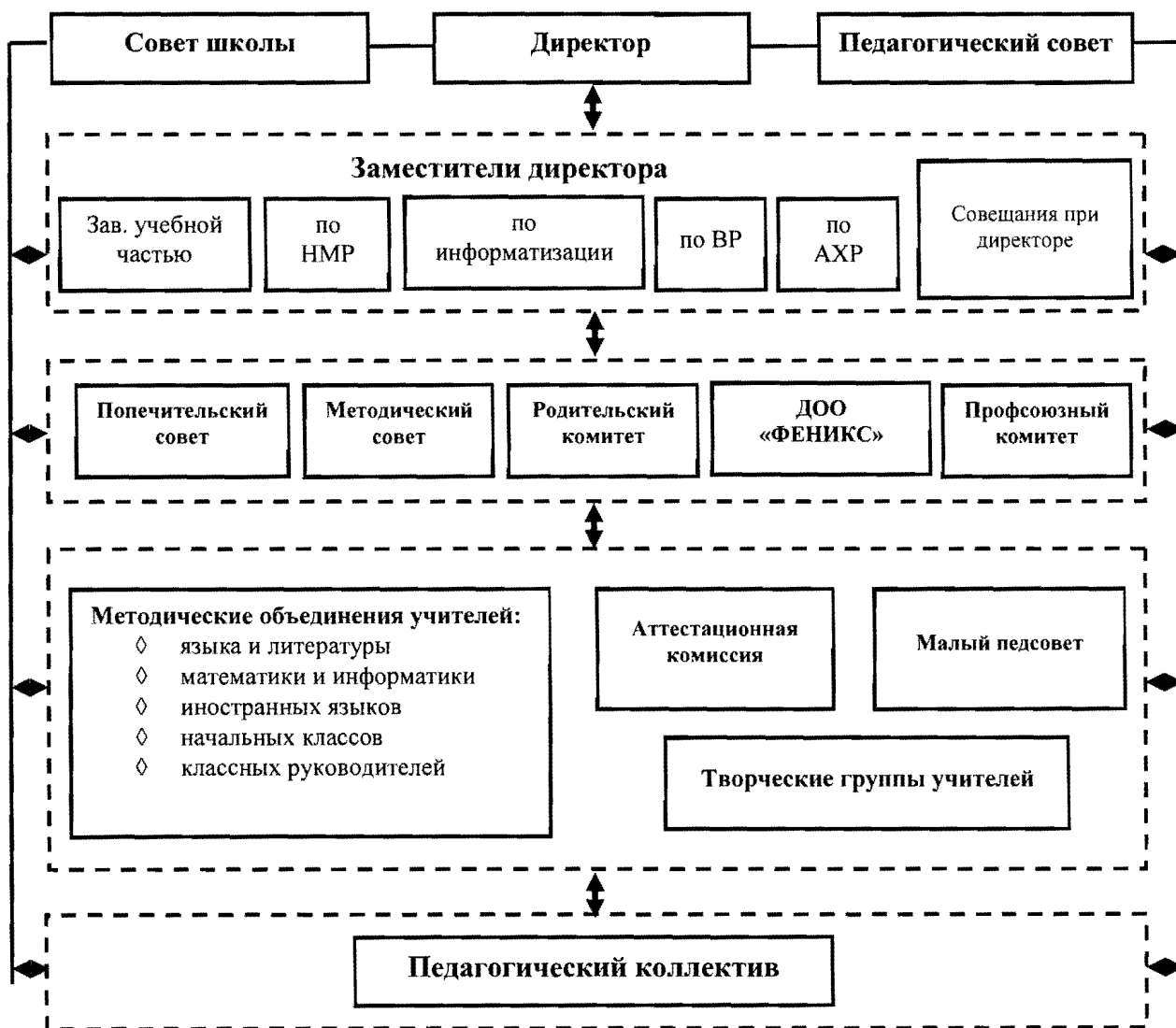


Рис. 8. Система управления школой

Таким образом, система управления школой имеет 4 уровня.

□ Уровень 1:

- *Директор школы* совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы и представляет интересы образовательного учреждения в государственных и общественных инстанциях.
- *Совет школы* определяет тактику развития и функционирования образовательного учреждения.
- *Педагогический совет* осуществляет организацию и контроль за реализацией учебно-воспитательного процесса.

□ Уровень 2:

- *Административный совет* координирует деятельность администрации.
- *Заместители директора по УВР* осуществляют управление функционированием школы.
- *Зам. директора по НМР* разрабатывает проблемы содержания образования в школе, его научного, программно-методического и дидактического обеспечения, осуществляет научно-методическую работу педагогического коллектива, контролирует повышение его квалификации и педагогического мастерства.
- *Зам. директора по информатизации* организует работу по построению телекоммуникационного и информационного управленческого пространства, осуществляет информационное обеспечение УВП.
- *Зам. директора по ВР и старшая вожатая* организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.
- *Зам. директора по АХЧ* оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимается материально-техническим оснащением школы.

□ Уровень 3:

- *Попечительский совет* – одна из форм самоуправления по защите прав и интересов обучающихся.
- *Методический совет* – главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.
- *Профсоюзный комитет* – общественная учительская организация школы, стоящая на защите прав учителей.
- *Родительский комитет* создается в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей.
- *ДОО «Феникс»* (детская общественная организация) обеспечивает создание и поддержание благоприятных условий для эффективной деятельности входящих в её состав коллективов, работающих по различным направлениям, защиту прав и интересов членов организации.

□ Уровень 4:

- *Методические объединения* – структурные подразделения, объединяющие учителей одной области.
- *Творческая группа учителей* – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития
- *Малый педсовет* – совещание учителей, объединенных решением одной педагогической задачи.
- *Аттестационная комиссия* создается с целью аттестации педагогических работников школы.

Необходимо отметить, что схема управления медленно, но регулярно корректируется, реагируя на изменение условий жизнедеятельности школы, потребности внешней среды и результаты инновационных процессов. Наряду с этим, реализация планируемых изменений, ставит задачу введения в управляющую систему новых организационных структур, способных обеспечить инновационное развитие школы.

## Раздел 3. Миссия, цели и задачи развития образовательного учреждения

### 3.1. Миссия и ценностные приоритеты развития школы

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

Прежде всего, это ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции ООН о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Российской Федерации, Республики Адыгея и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Кроме этого, мы выделяем еще блок ценностей, на которых уже сегодня основана и будет в дальнейшем реализовываться деятельность школы. Их можно представить в виде схемы (рис. 9):



Рис. 9. Педагогические ценности школы

Педагогические ценности определяют желаемый образ школы, ученика, учителя (таблица 19):

Это школа, где заботятся о сохранении и укреплении здоровья учащихся

Это школа, в основе которой лежат гуманные цели и средства их достижения, где ребенок, его самочувствие являются основной ценностью

В школе уважают личность ребенка, его возрастные и личностные особенности, с ним занимаются не только на уроках, но и после них

Это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании ее выпускники легко поступают в ВУЗы

В школе заботятся о детях, теплые и дружеские отношения между детьми и взрослыми

Всемерно поощряются творчество, новаторство, инициатива, культурное развитие

В школе не только интенсивная учебная жизнь, но и много кружков, экскурсий, 80% учащихся и более заняты в детских общественных объединениях

Школа имеет свои традиции, праздники, творческие дела

Школа – уютная и красивая, дети учатся на современном оборудовании, хорошо питаются

С этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям

Ориентация участников образовательного процесса на указанные выше ценности позволит оптимальным путем достичь целей развития МОУ «СОШ № 11» и решить поставленные перед ней задачи.

Таким образом, на основе анализа указанных выше ценностных приоритетов и социального заказа участников образовательного процесса можно сформулировать *миссию МОУ «СОШ № 11»*. Миссия школы состоит в создании условий для сохранения и укрепления здоровья, развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Здоровье учащихся является главной ценностью, так как достижение высокого качества образования во многом определяется состоянием функциональных систем растущего организма.

### 3.2. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 11»

*Стратегическая цель развития МОУ «СОШ № 11»:* к 2011-2012 учебному году оптимизировать систему учебно-воспитательной работы школы для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, достижения высоких результатов в учебе.

*Тактическими целями и задачами* развития образовательного учреждения являются:

- 1) Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ:
  - Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья.
  - Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса.
- 2) Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства:
  - Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы.
  - Достижение современного качества образования.
  - Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков.
- 3) Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы:
  - Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития.



4) Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов лично-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ:

- Совершенствование работы методической службы школы.

### 3.3. Модель выпускника

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени *начального общего образования*, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- осознанно заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья;
- овладеть навыками совместной деятельности со сверстниками в условиях детского общественного объединения.

Обучающиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (перечень предметов определяется социальным заказом и ресурсными возможностями ОУ);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации за счет развития проектной деятельности, активизации работы ДОО;
- овладеть навыками самоконтроля здоровья, соблюдения здорового образа жизни;
- овладеть навыками научно-исследовательской деятельности и самоконтроля учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- развить гражданско-правовые компетентности, определяющие уровень правовой культуры личности.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- овладел навыками самостоятельной научно-практической и проектной деятельности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Совокупность вышеназванных концептуальных ориентиров, целей и задач, по нашему мнению, будет способствовать *целостности процесса развития школы*, конечным итогом которого является *саморазвитие, вытекающее из потребности системы в комплексности, интегрировании*.

## Раздел 4. Концепция будущего состояния школы

### 4.1. Основные направления реализации Программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, методическая и научно-методическая работа, управленческая деятельность, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Основные направления развития МОУ «СОШ № 11» представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Направление	Содержание
1.	Сохранение и укрепление здоровья	Разработка организационных форм и содержания воспитания на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни.
2.	Достижение высокого качества образования	Применение современных образовательных технологий, главным образом <i>технологий, направленных на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.</i> Анализ технологий обучения с точки зрения развития способностей учащихся и создание в школе единой системы обучения и развития.
3.	Увеличение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области	Процесс обучения должен стать совместной деятельностью учителей и учащихся, направленной на поиск объяснения и доказательства закономерных связей, наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов (явлений, процессов), в результате чего школьники овладевают системами учебных действий сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно, развивая все более сложные умения.
4.	Создание формирующего организованного культурного, духовно-нравственного бытия учащихся	Создание всесторонне развивающей атмосферы, в которой живет каждый ребенок и которая позволяет каждому выявить свои наклонности, самореализоваться в каком-либо виде творчества.

### 4.2. Ожидаемые результаты и индикаторы программы

Ожидаемые результаты и индикаторы программы в соотнесении с целями и задачами можно представить в форме таблицы 21.

Таблица 21

Цели и задачи программы	Ожидаемый результат	Индикаторы
<i>Цель: Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>		
Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья	Приобретение кабинета «БОС-Здоровье». Не менее 50 % учащихся пройдут в нем оздоровление	Доля детей, прошедших оздоровление в кабинете «БОС-Здоровье»
	Не менее 100% учащихся, отнесенных к спецгруппе здоровья, будут посещать	Доля учащихся, посещающих занятия ЛФК

Цели и задачи программы	Ожидаемый результат	Индикаторы
	ЛФК на базе школы	
	Заключение сотрудничества с кафедрой медико-биологических дисциплин Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета. Не менее 70 % учащихся будут охвачены мониторингом состояния здоровья, проводимым кафедрой	Доля учащихся, охваченных мониторингом состояния здоровья
	Увеличение количества спортивно-массовых мероприятий и их участников. Не менее 80% школьников будут принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях	Доля детей-участников спортивно-массовых мероприятий
	Приобретение наборов технических средств коррекции отклонений параметров зрения для кабинетов начальной школы. Не менее 100 % кабинетов начальной школы будут оснащены данными средствами	Доля кабинетов начальной школы, обеспеченных наборами технических средств для коррекции отклонений параметров зрения
	Стабильность уровня здоровья школьников в период обучения в школе	Результаты мониторинга состояния здоровья
Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса	Внедрение в образовательный процесс программ различных психологических тренингов. Не менее 50 % учащихся пройдут тренинги	Доля старшеклассников, охваченных программами психологических тренингов
	Разработка и внедрение программы «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (дошкольный период, начальная школа). Не менее 95% родителей первоклассников будут охвачены программой	Доля родителей первоклассников, охваченных программой «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе»
	Создание психолого-педагогической службы и службы примирения на ее базе. Не менее 50 % участников образовательного процесса будут пользоваться услугами этих служб	Доля участников образовательного процесса, пользующихся услугами психолого-педагогической службы и школьной службы примирения
	Разработка и внедрение программ психологических тренингов, семинаров для педагогов. Не менее 50% педагогов примут участие в семинарах-тренингах	Доля педагогов, принявших участие в психологических семинарах-тренингах
<b>Цель: Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</b>		
Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы	Разработка и внедрение программ воспитательной работы экологической и этической направленности на всех ступенях обучения, которыми будут охвачены не менее 45% учащихся	Доля учащихся, охваченных программами воспитательной работы экологической и этической направленности
	Разработка и внедрение программы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся. Не менее 80% школьников будут охвачены программой	Доля учащихся, охваченных программой гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся

Цели и задачи программы	Ожидаемый результат	Индикаторы
	Проведение в школе сетевых игр. Не менее 15% учащихся примут участие в сетевых играх	Доля учащихся, принявших участие в сетевых играх
	Разработка и внедрение структуры годового круга традиций и праздников для школьников каждой ступени обучения. Участие в общешкольных мероприятиях примут не менее 85% учащихся	Доля учащихся, принимающих участие в традиционных общешкольных мероприятиях
	Активизация деятельности детских общественных объединений на базе школы. Не менее 80% учащихся будут охвачены деятельностью ДОО	Доля учащихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений
	Расширение области применения учащимися технологии социального проектирования. Не менее 20% школьников примут участие в ученических социальных проектах	Доля учащихся, принимающих участие в ученических социальных проектах
Достижение современного качества образования	Открытие классов углубленного изучения отдельных предметов. Не менее 80% участников образовательного процесса будут удовлетворены качеством обучения в этих классах	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством обучения в классах с углубленным изучением предметов
	Открытие классов гендерного обучения. Не менее 80% участников образовательного процесса будут удовлетворены качеством обучения на основе учета гендерных особенностей	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством обучения в классах гендерного эксперимента
	Открытие профильных классов. Не менее 80% участников образовательного процесса будут удовлетворены качеством профильного обучения	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством обучения в профильных классах
	Открытие групп дошкольной подготовки. Не менее 80% родителей будут удовлетворены качеством предоставляемых услуг	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы групп дошкольной подготовки
	Снижение показателя «Количество учащихся на 1 компьютер» до показателя не более 35 школьников на 1 компьютер	Показатель «Количество учащихся на 1 компьютер»
	Создание научного общества, проведение научно-практических конференций. Не менее 35% учащихся будут охвачены научно-исследовательской деятельностью	Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью
Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков	Систематическое обновление материалов школьного сайта. Сайт будет обновляться не реже 1 раза в 2 недели	Периодичность обновления материалов школьного сайта
	Систематический выпуск школьной газеты. Газета будет выходить не реже 1 раза в месяц	Периодичность выпуска школьной газеты
	Публикация открытого доклада директора на сайте. Публикация будет осуществляться не реже 1 раза в год	Периодичность публикации открытого доклада

Цели и задачи программы	Ожидаемый результат	Индикаторы
	Проведение открытых мероприятий в микрорайоне не реже 2-х раз в год	Периодичность проведения открытых мероприятий в микрорайоне
<i>Цель: Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>		
Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития	Создание на базе школьной библиотеки информационного центра с доступом к сети Internet, услугами которого будут пользоваться не менее 25% учащихся	Доля учащихся, пользующихся услугами информационного центра на базе школьной библиотеки
	Создание кафедр «Культура здоровья», «Воспитательная среда», «Информатизация образования». Не менее 30% педагогов будут обращаться за методической помощью на кафедры	Доля педагогов, обращающихся за методической помощью на кафедры
<i>Цель: Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>		
Совершенствование работы методической службы школы	Разработка и внедрение системы мониторинга инновационной деятельности педагогов. Не менее 60 % педагогов будут охвачены мониторингом	Доля педагогов, принимающих участие в мониторинге инновационной деятельности
	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. Не менее 70% педагогов будут систематически использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе	Доля педагогов, систематически использующих в работе инновационные педтехнологии
	Создание творческих лабораторий учителей, проведение на базе школы семинаров и методических мероприятий. Не менее 100% педагогов будут охвачены работой творческих лабораторий, семинаров, методическими мероприятиями	Доля педагогов, охваченных работой творческих лабораторий, семинаров, методическими мероприятиями

#### 4.3. Особенности организации образовательного процесса

Школа продолжит работу на основе Базисного и примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программу общего образования. Национально-региональный компонент учебного плана школы также будет включать: адыгейский язык, адыгейскую литературу, историю Адыгеи, культуру народов Республики Адыгея.

В учебный план школы *дополнительно будут внесены изменения*, обеспечивающие углубленное изучение предметов в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса (учащихся, родителей). Планируется реализация экспериментов по введению профильного и гендерного обучения.

Расширится спектр, предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, определяемых социальным заказом:

- консультации специалистов психолого-педагогической службы для родителей по вопросам воспитания и обучения;
- группы предшкольной подготовки.

Педагогический коллектив в своей работе продолжит использовать и совершенствовать следующие программы образования:

- базовые программы;
- программы по элективным курсам;
- программы профильных предметов;
- программы углубленного изучения предмета.

В ходе реализации программы развития школы педагогический коллектив должен освоить следующие *технологии обучения*:

- технологии реализации поэтапного формирования умственных действий;
- педтехнологии на основе системы эффективных уроков;
- технологии развивающего обучения;
- методы проектов;
- модульные технологии;
- рейтинговые технологии;
- обучение на оптимальном уровне трудности;
- обучение в малых группах;
- формирование положительной мотивации к учебе (педагогика успеха).

Оптимизация организации образования предполагает:

1. Сохранение и укрепление здоровья:

- привлечение преподавателей ИФК и дзюдо АГУ к работе по проекту «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- создание «Кабинета здорового ребенка»;
- оснащение кабинетов начальной школы наборами технических средств коррекции отклонений параметров зрения для кабинетов начальной школы;
- создание психолого-педагогической службы.

2. Достижение высокого качества образования

- оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими, наглядными материалами;
- комплектование второго компьютерного класса;
- создание информационного центра на базе школьной библиотеки с доступом к сети Internet;
- открытие профильных классов, классов гендерного обучения и классов с углубленным изучением предметов.

3. Увеличение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области:

- создание научного общества, организация научно-практической конференции на базе школы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, активизирующих учебную мотивацию школьников;
- регулярное повышение квалификации педагогов на курсах при АРИПК, участие в городских, республиканских семинарах и авторских курсах;

4. Создание формирующего организованного культурного, духовно-нравственного бытия учащихся:

- внедрение структуры годового круга традиций и праздников для школьников каждой ступени обучения;
- реализация общешкольных программ экологического, этического, гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся.

#### 4.4. Состояние системы управления

В результате развития школы управляющая система образовательного учреждения должна приобрести следующий вид (рис. 10).

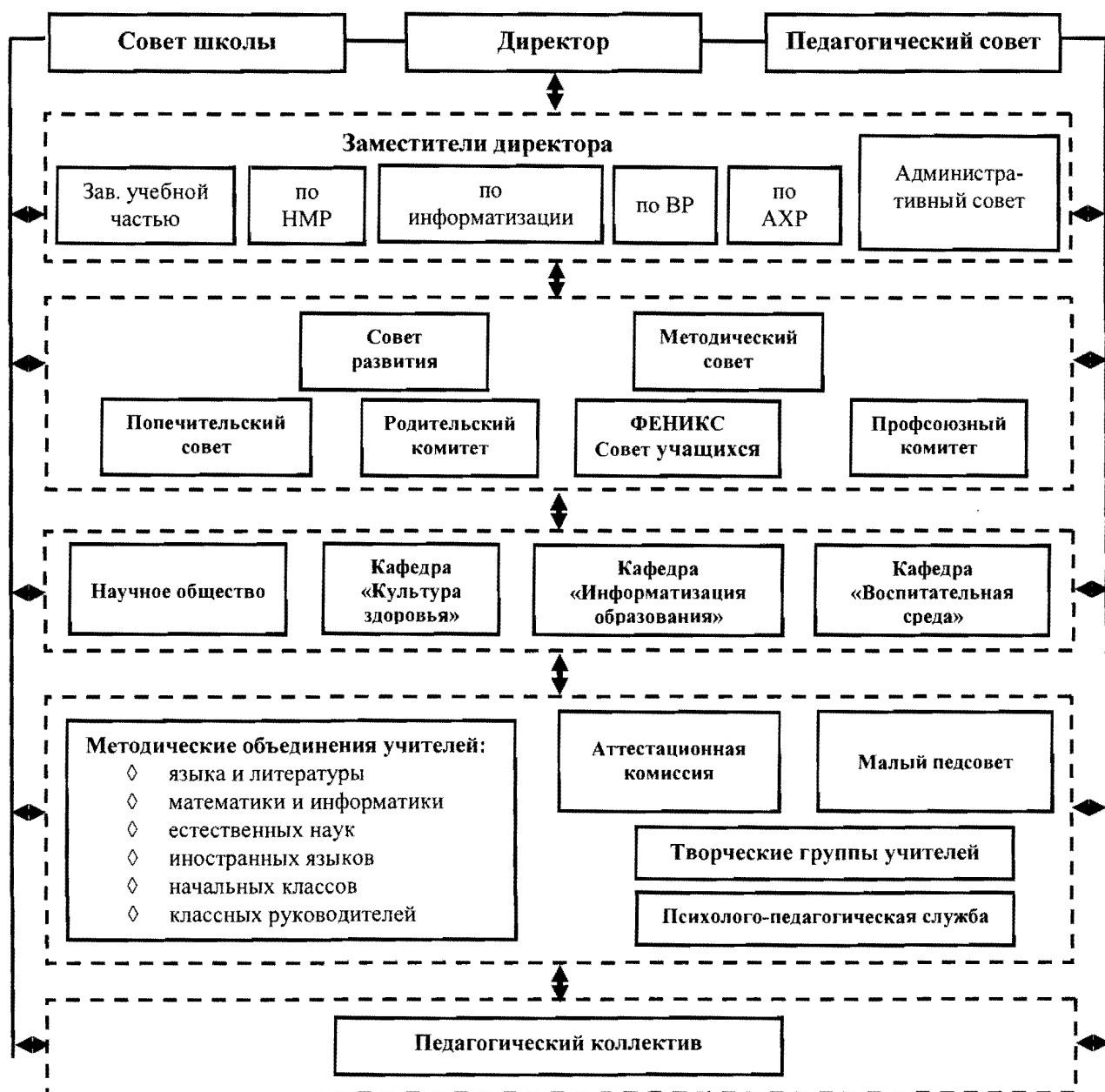


Рис. 10. Система управления школой

Таким образом, организационная структура МОУ «СОШ № 11» расширится за счет создания Совета развития, научного общества, кафедр, психолого-педагогической службы, методического объединения учителей естественных наук.

Совершенствование системы управления образовательным учреждением приведет к изменениям в *сообществе школы*:

- новому уровню взаимодействия участников сообщества за счет создания научного общества, кафедр, Совета развития, психолого-педагогической службы, внедрения инноваций в области организации учебного процесса (классы углубленного изучения, расширение вариантов профилей, гендерного эксперимента, группы предшкольной подготовки и т.д.), что обеспечит достижение цели и решение задач Программы;
- развитие социальных компетентностей участников образовательного процесса за счет совершенствования системы общественного самоуправления, налажи-



вания горизонтальных и вертикальных связей во взаимодействии микросообществ;

- дальнейшему развитию сообщества школы за счет создания условий и поощрения деятельности родительских, детско-взрослых и ученических микросообществ.

#### 4.5. Основные принципы развития школы

Реализация программы строится на совокупности принципов, представленных в таблице 22:

Таблица 22

Название принципа	Содержание
Принцип программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом	Управление качеством образования в школе рассматривается нами как управление качеством по отношению ко всем объектам образовательного процесса. Оно обеспечивает целенаправленность совместной деятельности руководящих работников школы и представляет собой совокупность управленческих функций и содержит перечень мероприятий, оказывающих целенаправленное воздействие на образовательный процесс в целом и в целях получения результатов, соответствующих требованиям ГОСТ и потребителей образовательных услуг.
Принцип научности	Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.
Принцип гуманизации	Гуманизация современного школьного образования и превращение его в открытую образовательную систему направлена, прежде всего, на развитие субъектных начал у педагога и ребенка.
Принцип культуросообразности	Данный принцип предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
Принцип преемственности	Данный принцип выступает в плане решения задач настоящей Программы развития в трех ипостасях (содержание образования, характер педагогической деятельности, социокультурная среда в образовательном учреждении). Данный принцип реализуется также в разумной приверженности сложившимся в школе образовательным традициям, органично сочетающимся с новыми тенденциями педагогической практики. В плане развития школьного сообщества этот принцип означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.
Принцип вариативности	Данный принцип предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике раз-

Название принципа	Содержание
	личных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных траекторий, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.
Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе	Он является основой получения и интеграции знаний о специфике развития всех компонентов образовательной системы с целью осуществления их активной самостоятельной или согласованной деятельности, принятия своевременных принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием необходимых технологий.

Совокупность наиболее значимых для нашего образовательного учреждения принципов отражает готовность школы к изменениям в образовательной среде и их осуществлению.

## Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения

Комплекс ключевых проблем школы представлен в таблице 23.

Таблица 23

№ п/п	Цели и задачи деятельности ОУ	Выявленная проблема	Вариант решения проблемы
1.	<i>Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>		
1.1.	Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие кабинета «БОС-Здоровье»	Реализация II и III этапов проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»
1.2.	Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса	Отсутствие в школе психолого-педагогической службы	Создание психолого-педагогической службы
2.	<i>Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</i>		
2.1.	Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы	Недостаточная удовлетворенность учащихся спектром и систематичностью проведения праздников на уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка и внедрение структуры годового круга традиций и праздников для обучающихся на каждой ступени образования.</li> <li>— Увеличение охвата учащихся деятельностью ДОО, активизация работы объединений</li> </ul>
2.2.	Достижение современного качества образования	Отсутствие программ профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	Разработка программ по профилям обучения и углубленному изучению предметов
2.3.	Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков	Недостаточное количество информации о деятельности ОУ, представленной на школьном сайте	Создание инициативной группы учащихся и педагогов для обновления школьного сайта, разработки форумов
3.	<i>Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>		
3.1.	Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития	Отсутствие в структуре управляющей системы Совета развития, научно-общества, кафедр	Создание Совета развития, научного общества, кафедр «Культура здоровья», «Воспитательная среда» и «Информатизация образования»

№ п/п	Цели и задачи деятельности ОУ	Выявленная проблема	Вариант решения проблемы
4.			<i>Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>
4.1.	Совершенствование работы методической службы школы	Недостаточный уровень методической работы педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование развития интерактивных форм обучения педагогов на уровне школы. Организация работы постоянно действующего семинара «Урок XXI века».</li> <li>- Организация деятельности творческих лабораторий учителей в соответствии с направлениями развития школы.</li> <li>- Внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности учащихся.</li> </ul>

Выявленный перечень проблем школы позволяет осуществить планирование мероприятий по реализации программы развития образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 6. План мероприятий по реализации целей и задач развития образовательного учреждения

### 6.1. Этапы реализации Программы

Программа развития школы осуществляется при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса и должна привести к качественному изменению образовательной среды школы.

Программа «Школа становления здоровой личности ребенка» предполагает 3 этапа и рассчитана на реализацию в течение 2007-2012 годов.

**1 этап (2007-2008 учебный год) – подготовительный**, предполагает осуществление диагностических мероприятий, позволяющих сформулировать прогноз развития образовательного учреждения на период реализации программы, организовать деятельность участников образовательного процесса. Перечень мероприятий, реализуемых в рамках подготовительного этапа программы, представлен в таблице 24.

Таблица 24

Цели, задачи программы	Мероприятия, действия	Сроки выполнения	Ответственные, исполнители
<i>Цель: Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>			
Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья	Реализация II этапа проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»	весь период	администрация, кафедра «Культура здоровья»
	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся (в том числе на основе данных, полученных в результате исследований кафедры медико-биологических дисциплин ИФК и дзюдо АГУ)	весь период	медработник, руководитель проекта
	Расширение сети спортивных секций	весь период	зам. директора по ВР, учителя ФК
Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса	Разработка программы психолого-педагогической поддержки профильного обучения	август 2007 г.	педагог-психолог, зам. дир. по НМР
	Разработка программы воспитания коммуникативной культуры школьников «Навстречу друг другу»	октябрь 2007 г.	педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка Положения о психолого-педагогической службе, должностных обязанностей специалистов службы	январь 2008 г.	педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка программы обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (дошкольный период, начальная школа)	апрель-май 2008 г.	зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед
<i>Цель: Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</i>			
Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы	Разработка Положения о ежегодных творческих отчетах. Проведение творческих отчетов: вокальные студии, детского кукольного театра; ансамблей бального и адыгейского танца	февраль 2008 г.	зам. директора по ВР
	Разработка структуры годового круга традиций и праздников для каждой ступени образования	февраль-апрель 2008 г.	зам. дир. по ВР, ст. вожатая, педагоги ДО

	Создание «Правил школьного этикета» (на основе опроса учащихся)	апрель 2008 г.	зам. дир. по ВР, социальный педагог, ст. вожатая
	Определение уровня воспитанности школьников	апрель-май 2008 г.	зам. дир. по ВР, социальный педагог, ст. вожатая
	Разработка программы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения	июнь 2008 г.	зам. дир. по ВР, социальный педагог, ст. вожатая
	Реализация ученического социального проекта «Я готов служить Отчизне»	весь период	куратор и группа разработчиков проекта
Достижение современного качества образования	Разработка учебного плана социально-экономического профиля	июнь 2007 г.	администрация
	Открытие профильного класса	сентябрь 2008 г.	администрация
	Разработка положения о проведении научно-практической конференции, проектной деятельности	январь 2008 г.	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
	Введение формы отчета учителя о работе с неуспевающим учеником	март 2008 г.	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
	Разработка комплексной структурно-функциональной модели мониторинга образовательного процесса	апрель-май 2008 г.	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
	Организация и проведение эксперимента по гендерному обучению на базе 1-х классов.	весь период	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков	Создание инициативной группы педагогов и учащихся по обновлению школьного сайта	ноябрь 2007 г.	зам. директора по информатизации ОП
	Проведение открытых мероприятий в микрорайоне школы, посвященных Новому году и Году Семьи	январь 2008 г. апрель 2008 г.	зам. дир. по ВР, ст. вожатая, педагоги ДО
	Публикация открытого доклада директора школы на сайте МОУ «СОШ № 11»	июнь 2008 г.	администрация
<i>Цель: Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>			
Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития	Разработка Положений о Совете развития, административном совете, проекта изменений в Уставе	февраль 2007 г.	администрация
	Создание кафедры «Культура здоровья»	февраль 2008 г.	директор, зам. директора по НМР
	Создание Совета развития, административного совета	апрель 2008 г.	администрация
<i>Цель: Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов лично-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>			

Совершенствование работы методической службы школы	Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива	сентябрь 2007 г.	зам. директора по НМР, педагог-психолог
	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей в методическом кабинете школы	сентябрь-октябрь 2007 г.	зам. директора по НМР, зам. директора по информатизации ОП
	Создание плана работы педагогического коллектива по вопросам преемственности между начальной и средней школой	октябрь 2007 г.	зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение методической недели «Мотивация и успеваемость в 2007-2008 учебном году»	май 2008 г.	директор, зам. директора по НМР

**2 этап** (2008/09 – 2010/11 учебный год) – *деятельностный*, предполагает собственно реализацию программы: создание необходимых структурных подразделений, осуществление мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач (см. таблицу 25).

Таблица 25

Цели, задачи программы	Мероприятия, действия	Сроки выполнения	Ответственные, исполнители
<i>Цель: Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>			
Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья	Реализация II и III этапов проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»	весь период	администрация, кафедра «Культура здоровья»
	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	сентябрь 2008 г.	учителя ФК, классные руководители, воспитатели ГПД
	Проведение конкурса «Самый спортивный класс» (ежегодно)	февраль	учителя ФК
	Проведение праздника «Мама, папа, я - спортивная семья» (ежегодно)	апрель	учителя ФК
	Использование санитарно-курортных баз города для оздоровления младших школьников	весь период	администрация, медработник
	Приобретение наборов технических средств для обеспечения зрительно-поисковой и телесной активности в пространстве для коррекции отклонений параметров зрения (для начальной школы)	август 2009 г.	администрация, кл. руководители
	Мониторинг эффективности проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»	июнь 2010 г.	администрация, руководитель проекта
Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса	Создание психолого-педагогической службы, ее оснащение	сентябрь 2008 г.	администрация
	Внедрение сквозной программы обучающихся семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (дошкольный период, начальная школа).	декабрь 2008-январь 2009 г.	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Создание школьной службы примирения (на базе психолого-	январь 2009 г.	педагог-психолог, социальный педа-

	педагогической службы)		гог
	Создание творческой группы «Сопровождение процесса школьной адаптации»	сентябрь 2009 г.	администрация, психолого-педагогическая служба
	Создание консультативного центра для родителей на базе психолого-педагогической службы	сентябрь 2009 г.	директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Разработка программы и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	с сентября 2009 г.	педагог-психолог, зам. директора по ВР
<b>Цель: Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</b>			
Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы	Реализация программы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения	сентябрь 2008 г.	зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
	Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы.	ноябрь 2008 г.	зам. директора по ВР, ДОО «Феникс»
	Организация и проведение сетевых игр, в том числе учебных	с сентября 2009 г.	зам. директора по информатизации ОП
	Проведение школьного смотра «Класс года» (ежегодно)	май	зам. директора по ВР, ст. вожатая,
	Реализация ученических социальных проектов	весь период	куратор и группа разработчиков проекта
	Развитие системы школьного самоуправления	весь период	зам. директора по ВР, ст. вожатая
Достижение современного качества образования	Организация внутришкольного электронного документооборота и информационного взаимодействия (создание локальной сети ОУ)	август 2008 г.	зам. директора по информатизации ОП
	Внедрение комплексной структурно-функциональной модели мониторинга образовательного процесса. Создание службы педагогического аудита	сентябрь 2008 г.	администрация
	Введение классов с углубленным изучением предметов	сентябрь 2008 г.	администрация
	Комплектование второго компьютерного класса.	сентябрь 2008 г.	администрация
	Организация групп предшкольной подготовки	март 2009 г.	администрация
	Разработка учебного плана нового профиля	август 2009 г.	администрация
	Проведение научно-практических конференций (ежегодно)	февраль, март	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
	Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий: «Проект», педагогика успеха, реализации поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, модульных,	весь период	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР



	рейтинговых, обучения на оптимальном уровне трудности, педтехнологий на основе системы эффект. уроков		
	Реализация эксперимента по гендерному обучению	весь период	зам. директора по НМР
Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков	Систематическое обновление школьного сайта	весь период	зам. директора по информатизации ОП
	Систематический выпуск школьной газеты, ее распространение среди участников образовательного процесса	весь период	ст. вожатая
	Публикация открытого доклада директора школы на сайте МОУ «СОШ № 11» (ежегодно)	июнь	администрация
	Публикация статей в газетах, демонстрация сюжетов на телевидении, выступления на радио	весь период	зам. директора по ВР, ст. вожатая
	Проведение открытых мероприятий в микрорайоне	весь период	зам. директора по ВР, ст. вожатая
	Создание и обновление стендов, отражающих жизнь школы	весь период	зам. директора по ВР, ст. вожатая
<i>Цель: Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>			
Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития	Создание научного общества, разработка его устава	сентябрь 2008 г.	зам. директора по НМР
	Создание информационного центра с доступом к сети Internet на базе школьной библиотеки	сентябрь 2009 г.	администрация
	Создание кафедры «Воспитательная среда»	сентябрь 2009 г.	администрация
	Создание методического объединения учителей естественных наук	сентябрь 2009 г.	администрация
	Создание кафедры «Информатизация образования»	сентябрь 2010 г.	администрация
<i>Цель: Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>			
Совершенствование работы методической службы школы	Введение в работу карты мониторинга инноваций, внедряемых учителям	сентябрь 2008 г.	зам. директора по НМР
	Создание творческой группы учителей, работающих над темой «Изучение технологий профильного обучения»	январь 2009 г.	администрация
	Диагностика организационной культуры и мотивации сотрудников школы	ноябрь 2009 г.	зам. директора по НМР
	Разработка системы работы по подготовке грантов	сентябрь 2010 г.	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
	Проведение методического месячника «Индивидуализация и дифференциация обучения как важный	ноябрь, март	зам. директора по НМР

	фактор развития познавательных интересов школьников», «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности» (ежегодно)		
	Проведение методической недели «Мотивация и успеваемость» (ежегодно)	май	зам. директора по НМР
	Проведение постоянно действующего семинара «Урок XXI века»	весь период	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР

**3 этап** (2011-2012 учебный год) – *практико-прогностический* – обобщение результатов работы и конструирование дальнейших путей развития школы. Основные мероприятия этапа представлены в таблице 26.

Таблица 26

Цели, задачи программы	Мероприятия, действия	Сроки выполнения	Ответственные, исполнители
<i>Цель: Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>			
Совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся за период реализации программы	декабрь 2011 г.	медработник
	Анализ эффективности деятельности школы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	февраль 2012 г.	администрация, кафедра «Культура здоровья»
Сохранение, формирование и повышение качества психологического здоровья участников образовательного процесса	Анализ деятельности психолого-педагогической службы в рамках обеспечения психологического здоровья участников образовательного процесса	январь 2012 г.	администрация, специалисты службы
	Оценка деятельности творческой группы «Сопровождение процесса школьной адаптации»	февраль 2012 г.	администрация
<i>Цель: Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</i>			
Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях школы	Анализ деятельности школы по созданию всесторонне развивающей атмосферы в ОУ	январь 2012 г.	зам. директора по ВР
	Мониторинг деятельности групп ученических социальных проектов, детских общественных объединений	январь 2012 г.	зам. директора по ВР, кураторы проектов, ст. вожакая
Достижение современного качества образования	Анализ результатов обучения в профильных классах, классах гендерного эксперимента, классах углубленного изучения предметов	январь 2012 г.	администрация
	Мониторинг научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса	март 2012 г.	зам. директора по НМР
	Мониторинг деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий	март 2012 г.	зам. директора по НМР

Обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков	Анализ результатов деятельности по обеспечению участников образовательного процесса актуальной и доступной информацией	ноябрь 2011 г.	зам. директора по информатизации ОП
	Публикация открытого доклада директора школы по итогам реализации программы развития на сайте	июнь 2012 г.	администрация
<i>Цель: Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>			
Разработка и внедрение в управляющую систему ОУ новых организационных подразделений в соответствии с целями программы развития	Анализ деятельности Совета развития, административного совета, кафедр, информационного центра на базе библиотеки	март 2012 г.	зам. директора по НМР
<i>Цель: Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>			
Совершенствование работы методической службы школы	Мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива, организационной культуры и мотивации сотрудников школы	апрель 2012 г.	зам. директора по НМР, психолого-педагогическая служба
	Анализ деятельности творческой группы «Изучение технологий профильного обучения», постоянно действующего семинара «Урок XXI века»	май 2012 г.	администрация

Информация, полученная на практико-прогностическом этапе, будет использована для определения эффективности программы «Школа становления здоровой личности ребенка» и позволит сформулировать направления развития школы с 2012-2013 учебного года.

## **6.2. Ресурсное обеспечение Программы**

Реализацию Программы планируется осуществлять в пределах ассигнований, выделяемых МОУ «СОШ № 11» из муниципального бюджета, привлеченных внебюджетных средств, а также за счет средств субъекта Российской Федерации.

Объем и источники финансирования Программы представлен в таблице 27.

№ п/п	Источники финансирования	Объем финансирования ( в рублях)				
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Бюджетные средства	9 043200	9 993200	10 943200	11 893200	12 843200
2.	Муниципальный бюджет	2 250000	2 300000	2 350000	2 400000	2 450000
3.	Дополнительное штатное расписание муниципальной экспериментальной площадки	6000	6000	6000	6000	6000
4.	Привлеченные внебюджетные средства	350000	350000	350000	350000	350000

В целях обеспечения эффективной реализации Программы и создания среды для индивидуального роста, развития и саморазвития педагогов необходимо привлечение творчески работающих учителей (кадрового потенциала школы), преподавателей ВУЗов (работа кафедр), педагогов дополнительного образования.

### **6.3. Система контроля за реализацией Программы**

Контроль за исполнением Программы осуществляют Педагогический совет и Совет школы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11». Текущее управление процессом выполнения Программы осуществляет Совет развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11». Один раз в год Совет развития предоставляет открытый доклад о ходе реализации Программы школьному сообществу.

## Раздел 7. Оценка развития школы

Объект анализа, оценки	Источники, методы получения информации	Сроки, период оценки	Ответственный за проведение оценки	Способы представления информации	Направления используемой информации
<i>Цель: Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ</i>					
Состояние здоровья учащихся	мониторинг	весь период	медработник	отчет, выступление на Педагогическом совете	совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья
Результативность проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»	анализ результатов деятельности, мониторинг, отзывы	май 2010 г.	руководитель проекта	отчет, выступление на Педагогическом совете, публикация на школьном сайте, выступление на научно-практической конференции	совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья
Участие школьников в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях	листы регистрации участников мероприятий, отзывы	май 2010 г.	зам. директора по ВР	отчет, выступление на заседании МО кл. руководителей	совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья
Оздоровление школьников на санитарно-курортных базах города	списки и медицинские карты учащихся, мониторинг	апрель 2012 г.	медработник	отчет, выступление на Педагогическом совете, публикация на школьном сайте	совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья
Оснащенность кабинетов начальной школы наборами технических средств для коррекции отклонений параметров зрения	анализ	март 2012 г.	администрация	справка	совершенствование условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья
Эффективность деятельности психолого-педагогической	анализ результатов деятельности, ко-	январь 2012 г.	администрация	справка, отчет на Педагогическом со-	повышение качества психологического

Объект анализа, оценки	Источники, методы получения информации	Сроки, период оценки	Ответственный за проведение оценки	Способы представления информации	Направления используемой информации
службы	личесство обращений, отзывы			вете	здоровья участников ОП
Участие школьников и педагогов в психологических тренингах, семинарах	опрос, отзывы, листы регистрации, фотоматериалы	январь 2012 г.	администрация	справка, публикация на школьном сайте	повышение качества психологического здоровья участников ОП
<i>Цель: Совершенствование развивающего учебно-воспитательного пространства</i>					
Состояние системы ученического самоуправления	опрос, обмен мнениями, активность членов ДОО	январь 2012 г.	зам. директора по ВР	отчет, выступление на Педагогическом совете	создание развивающей системы ОУ
Участие школьников в традиционных общешкольных мероприятиях	листы регистрации, отзывы	январь 2012 г.	зам. директора по ВР	справка, выступление на заседании МО кл. руководителей	создание развивающей системы ОУ
Деятельность школьников в области ученического социального проектирования	опрос, обмен мнениями, активность разработчиков и участников, фото и видеоматериалы	февраль 2012 г.	зам. директора по ВР	отчет, выступление на заседании МО кл. руководителей	создание развивающей системы ОУ
Охват учащихся воспитательными программами различной направленности	опрос, анализ результатов деятельности, фото и видеоматериалы	январь 2012 г.	зам. директора по ВР	отчет, выступление на заседании МО кл. руководителей, публикация на школьном сайте	создание развивающей системы ОУ
Эффективность программ профильного обучения, углубленного изучения предметов	мониторинг, опрос, тестирование	май 2012 г.	администрация	справка, выступление на Педагогическом совете	достижение современного качества образования
Эффективность обучения на основе учета гендерных особенностей учащихся	мониторинг, опрос, тестирование, анализ	май 2012 г.	администрация	отчет, выступление на Педагогическом совете	достижение современного качества образования

Объект анализа, оценки	Источники, методы получения информации	Сроки, период оценки	Ответственный за проведение оценки	Способы представления информации	Направления используемой информации
Состояние научно-исследовательской деятельности	листы регистрации, отзывы, мониторинг, анализ продуктов деятельности	март 2012 г.	зам. директора по НМР	справка, выступление на Педагогическом совете, публикация на школьном сайте	достижение современного качества образования
Оснащенность школы компьютерной и оргтехникой. Динамика показателя «Количество учащихся на 1 компьютер»	мониторинг	май 2012 г.	зам. директора по информатизации ОП	справка, выступление на Педагогическом совете, публикация на школьном сайте	достижение современного качества образования
Деятельность групп предшкольной подготовки	мониторинг, отзывы	октябрь 2011 г.	администрация	отчет, выступление на заседании МО учителей начальных классов	достижение современного качества образования
Эффективность применения современных образовательных технологий	взаимопосещение уроков, отзывы, самоанализ, мониторинг, диагностика, анализ	март 2012 г.	зам. директора по НМР	отчет, выступление на Педагогическом совете	достижение современного качества образования
Доступность и актуальность информации о деятельности школы	опрос, мониторинг	ноябрь 2012 г.	администрация	отчет, выступление на Педагогическом совете	обеспечение доступности объективной и своевременной информации о деятельности школы для реальных и потенциальных социальных заказчиков
<i>Цель: Совершенствование структуры управления образовательным учреждением, способной обеспечить достижение миссии школы</i>					
Эффективность управляющей системы школы	анализ результатов деятельности, от-	март 2012 г.	администрация	отчет, выступление на Совете развития	оптимизация системы управления

Объект анализа, оценки	Источники, методы получения информации	Сроки, период оценки	Ответственный за проведение оценки	Способы представления информации	Направления используемой информации
	звонки, мониторинг				
Деятельность информационного центра на базе школьной библиотеки	мониторинг	апрель 2012 г.	администрация	отчет, выступление на Педагогическом совете	оптимизация системы управления
<i>Цель: Формирование коллектива педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов личностно-ориентированного обучения в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ</i>					
Инновационный потенциал педагогического коллектива	мониторинг, опрос	апрель 2012 г.	зам. директора по НМР, психолого-педагогическая служба психолого-педагогическая служба	отчет, выступление на Методическом совете	совершенствование работы методической службы
Состояние методической работы (деятельность творческих групп, лабораторий, проведение семинаров и методических мероприятий)	анализ результатов деятельности, анкетирование	май 2012 г.	зам. директора по НМР	справка, выступление на Методическом совете	совершенствование работы методической службы

Необходимо отметить, что оценочные показатели развития школы в ходе реализации программы «Школа становления здоровой личности ребенка» периодически будут подвергаться уточнению.